



1. Estudio y análisis del contexto social, económico y cultural del centro y de las características y necesidades educativas de su alumnado.
 - 1.1. Datos del centro.
 - 1.2. Análisis de las características del centro.
 - 1.2.1. Descripción sumaria de la situación.
 - 1.2.2. Características del centro.
 - 1.2.3. Características de la plantilla.
 - 1.2.4. Características del alumnado.
 - 1.2.5. Características de las familias.

2. Principios y fines educativos.
 - 2.1. Principios.
 - 2.2. Fines.

3. Prioridades de actuación del centro: objetivos generales.

4. La organización del centro.
 - 4.1. Edificio, instalaciones y material.
 - 4.2. Documentos organizativos del centro.
 - 4.3. Enseñanzas.
 - 4.4. Actividades complementarias.
 - 4.5. Órganos de gobierno.
 - 4.6. Servicios.
 - 4.7. Asociaciones.

5. Concreción curricular general (Educación Primaria)
 - 5.1. Adecuación de los objetivos generales de la Educación Primaria y de las áreas al contexto socioeconómico y cultural del centro y a las características de los alumnos.
 - 5.1.1. Objetivos generales de la etapa.
 - 5.2. Contribución de las áreas al desarrollo de las competencias del currículo (secuenciadas por cursos)
 - 5.2.1. Lengua castellana.
 - 5.2.2. Matemáticas.
 - 5.2.3. Ciencias Sociales.
 - 5.2.4. Ciencias de la Naturaleza.
 - 5.2.5. Educación Artística: Música.
 - 5.2.6. Educación Física.
 - 5.2.7. Educación Artística: Plástica.

 - 5.2.8. Religión Católica.



- 5.2.9. Lengua extranjera: inglés.
- 5.2.10. Educación en valores sociales y cívicos.
- 5.3. Estrategias de animación a la lectura y el desarrollo de la expresión y la comprensión oral y escrita en todas las áreas de la etapa.
- 5.4. Estrategias para trabajar la comunicación audiovisual y las tecnologías de la información y la comunicación en todas las áreas.
- 5.5. Estrategias para trabajar el emprendimiento y la educación cívica y constitucional en todas las áreas.
- 5.6. Criterios y procedimientos para la promoción del alumnado.
- 5.7. Criterios para evaluar y revisar los procesos de enseñanza y la práctica docente.
- 5.8. Directrices generales para la elaboración de las programaciones didácticas.
- 5.9. Criterios y estrategias para la coordinación entre cursos y etapas.
- 5.10. Plan de orientación y acción tutorial (En documentos institucionales)
- 5.11. Plan de atención a la diversidad (en documentos institucionales)
- 5.12. Decisiones generales sobre los libros de texto.
6. Adecuación de los objetivos generales de la educación infantil al contexto socioeconómico y cultural del centro y a las características de los alumnos.
 - 6.1. Objetivos generales de la etapa.
 - 6.2. Directrices generales para la elaboración de las programaciones didácticas.
7. Criterios y estrategias para la coordinación entre cursos y etapas.
8. Decisiones generales sobre los libros de texto.
9. Participación en programas institucionales.
10. La educación en los valores transversales y otras enseñanzas.
11. Criterios para evaluar y revisar la práctica docente.
12. Mecanismos para el seguimiento y evaluación del proyecto educativo.



1. ESTUDIO Y ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIAL, ECONÓMICO Y CULTURAL DEL CENTRO Y DE LAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS DE SU ALUMNADO.

1.1. Datos del centro.

Nombre del centro: CEIP Jacinto Benavente

Dirección: C/ Adolfo Marsillach, 3

Localidad: Leganés

Teléfono y fax: 916860723

Correo electrónico: cp.jacintobenavente.leganes@educa.madrid.org

Página web:

<http://www.educa2.madrid.org/web/centro.cp.jacintobenavente.leganes>

Código de centro: 28045153

1.2. Análisis de las características del centro.

1.2.1. Descripción sumaria de la situación.

El centro está situado en el barrio de Zarzaquemada Norte, en una zona delimitada por la vía del tren, la carretera de Carabanchel, el Parque de la Chopera y una pequeña zona residencial denominada Dos de Mayo.

Esta ubicación influye, en gran medida, en que la demanda de solicitudes de admisión sea contenida por el hecho de que los alumnos tienen que atravesar las calles próximas, de intenso tráfico. Asimismo, la falta de escuelas infantiles adscritas repercute negativamente en la demanda.

No obstante, el estar enclavado en el Parque de la Chopera, rodeado de amplias zonas ajardinadas, hace que sea un espacio tranquilo con baja contaminación acústica y atmosférica.

Dispone de buenos accesos, con paradas próximas de autobús y estación de MetroSur.

1.2.2. Características del centro

Es un centro con treinta y siete años de antigüedad. Consta de tres edificios y un gimnasio.



En el edificio principal, de tres plantas, se sitúan las aulas de Primaria, biblioteca, sala de profesores, despacho del equipo directivo, despacho del AMPA, comedor, salas de ordenadores, de audiovisuales, de inglés, de música, salón de actos y otras dependencias, como aula de Compensatoria, de PT y AL, amén de otras dependencias auxiliares.

El edificio mediano, de dos plantas, está destinado a biblioteca de infantil y aulas de usos múltiples, aulario para actividades que se desarrollan en el horario de comedor escolar, así como a almacén de material.

El edificio de Infantil, en una planta, consta de tres aulas, una sala de audiovisuales y música, además de despacho y otras dependencias auxiliares. Tiene su propio patio de recreo con zona de juegos infantiles y arenero.

Los patios de Primaria son muy amplios. El patio consta de una pista de fútbol, zona con juegos tradicionales, tres pistas polideportivas y una amplísima pista de arena. Estos espacios están rodeados de abundantes árboles de distintas variedades que han sido plantados por los alumnos en diversas campañas promovidas por el centro y costeadas por el Ayuntamiento.

El estado general de conservación de las instalaciones es bueno, gracias a la labor de mantenimiento llevada a cabo por el Ayuntamiento.

1.2.3. Características de la plantilla

La plantilla del personal docente, durante el presente curso escolar, es la siguiente:

Infantil	Primaria	Música	E. F.	Inglés	PT	AL	Religión
3	5	1	1	2	1/2	1/3	1/2

Además, contamos con los servicios de un miembro del EOEP con una dedicación de un día a la semana.

En general se trata de una plantilla bien cualificada profesionalmente, motivada por su trabajo y que se implica en todos los planes o proyectos del centro.

1.2.4. Características del alumnado

En términos generales nuestro alumnado se encuentra bien integrado en el centro, su rendimiento escolar es aceptable y cuando se incorpora a los IES siempre recibimos buenas referencias.

La presencia de alumnos inmigrantes, procedentes de varios países, es un hecho enriquecedor y motivo de una constante preocupación compartida por el claustro de profesores en el sentido de llevar a cabo actuaciones positivas para su plena integración. A este respecto cabe destacar el Plan de Atención a la Diversidad y las actuaciones de compensación educativa llevadas a cabo.



1.2.5. Características de las familias

Desde el punto de vista demográfico hay que reseñar dos factores importantes. Por una parte, el envejecimiento de la población, con las consecuencias que conlleva en el descenso demográfico, una de las causas de la caída en la demanda de solicitudes de admisión. Por otra, la llegada de familias inmigrantes jóvenes con varios hijos que mitiga en parte el descenso demográfico.

El nivel socio-económico y cultural de las familias que integran nuestra comunidad educativa es medio-bajo, lo que implica la existencia de algunas carencias que tienen una incidencia importante y conocida en la educación de nuestro alumnado. No obstante, el nivel de preocupación, en general, por la educación de sus hijos es alto.

Desde el punto de vista de la participación en el funcionamiento del centro ésta se lleva a cabo por los cauces reglamentarios establecidos: representación en el Consejo Escolar y colaboración de la AMPA.

2. PRINCIPIOS Y FINES EDUCATIVOS

2.1. Principios:

El sistema educativo español, configurado de acuerdo con los valores de la Constitución y asentado en el respeto a los derechos y libertades reconocidos en ella, se inspira en los siguientes principios:

- a) La calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias.
- b) La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad.
- c) La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.
- d) La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.
- e) La flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como a los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad.



- f) La orientación educativa y profesional de los estudiantes, como medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores.
- g) El esfuerzo individual y la motivación del alumnado.
- h) El esfuerzo compartido por alumnado, familias, profesores, centros, Administraciones, instituciones y el conjunto de la sociedad.
- i) La autonomía para establecer y adecuar las actuaciones organizativas y curriculares en el marco de las competencias y responsabilidades que corresponden al Estado, a las Comunidades Autónomas, a las corporaciones locales y a los centros educativos.
- j) La participación de la comunidad educativa en la organización, gobierno y funcionamiento de los centros docentes.
- k) La educación para la prevención de conflictos y para la resolución pacífica de los mismos, así como la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
- l) El desarrollo de la igualdad de derechos y oportunidades y el fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
- m) La consideración de la función docente como factor esencial de la calidad de la educación, el reconocimiento social del profesorado y el apoyo a su tarea.
- n) El fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa.
- ñ) La evaluación del conjunto del sistema educativo, tanto en su programación y organización y en los procesos de enseñanza y aprendizaje como en sus resultados.
- o) La cooperación entre el Estado y las Comunidades Autónomas en la definición, aplicación y evaluación de las políticas educativas.
- p) La cooperación y colaboración de las Administraciones educativas con las corporaciones locales en la planificación e implementación de la política educativa.

2.2. Fines:

1. El sistema educativo español se orientará a la consecución de los siguientes fines:
 - a) El pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos.
 - b) La educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.



- c) La educación en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
 - d) La educación en la responsabilidad individual y en el mérito y esfuerzo personal.
 - e) La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.
 - f) El desarrollo de la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.
 - g) La formación en el respeto y reconocimiento de la pluralidad lingüística y cultural de España y de la interculturalidad como un elemento enriquecedor de la sociedad.
 - h) La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos, así como el desarrollo de hábitos saludables, el ejercicio físico y el deporte.
 - i) La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales.
 - j) La capacitación para la comunicación en la lengua oficial y cooficial, si la hubiere, y en una o más lenguas extranjeras.
 - k) La preparación para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.
2. Los poderes públicos prestarán una atención prioritaria al conjunto de factores que favorecen la calidad de la enseñanza y, en especial, la cualificación y formación del profesorado, su trabajo en equipo, la dotación de recursos educativos, la investigación, la experimentación y la renovación educativa, el fomento de la lectura y el uso de bibliotecas, la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión, la función directiva, la orientación educativa y profesional, la inspección educativa y la evaluación.

3. PRIORIDADES DE ACTUACIÓN DEL CENTRO: OBJETIVOS GENERALES

Teniendo en cuenta las señas de identidad, el entorno, las características de nuestro alumnado, los principios y fines de la educación, el objetivo prioritario de nuestra acción educativa se dirigirá a conseguir la formación integral de nuestros



alumnos como personas capaces de vivir en una sociedad democrática y capaces de desarrollar todas sus potencialidades en el plano social, personal y ético.

Para ello se formulan los siguientes objetivos generales:

1. Contribuir al desarrollo integral de nuestro alumnado, tanto en el aspecto intelectual, como en el físico y humano.
2. Lograr la integración del centro en nuestro entorno social, a través de su relación con otras entidades.

Estos objetivos se concretan en los siguientes ámbitos:

1. **Ámbito pedagógico:**

a) En lo relativo a los contenidos:

- Aprender significativamente los contenidos de las distintas áreas curriculares.
- Dominar la comprensión oral y escrita en todas las áreas, dando especial importancia a:
 - La ortografía.
 - La claridad, precisión y coherencia en la expresión oral y escrita.
 - La lectura comprensiva.
 - La presentación adecuada de cuadernos, trabajos y pruebas escritas.

b) En lo relativo a la metodología:

- Adquirir hábitos de trabajo intelectual.
- Desarrollar la capacidad de observación y de búsqueda de información.
- Fomentar la creatividad.
- Potenciar el trabajo en equipo.
- Desarrollar el sentido de la responsabilidad y del esfuerzo personal.
- Desarrollar la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones de la vida real.



- c) En lo relativo a las conductas:
- El respeto a las personas.
 - La no discriminación por razón de sexo, raza, religión o lengua.
 - Desarrollar hábitos de salud e higiene.
 - Respetar el medio ambiente.
 - Respetar y cuidar las instalaciones del centro y de nuestro entorno.
2. Ámbito de gestión y participación:
- a) En el plano interno:
- Fomentar la participación de padres, maestros y personal no docente en la gestión del centro a través de los órganos que determina la legislación vigente.
- b) En el plano externo:
- Establecer relaciones de colaboración e intercambio con las instituciones docentes y no docentes de nuestro entorno.
- c) En el plano de la formación permanente:
- Favorecer la participación del profesorado en actividades de formación permanente que tiendan a su actualización y renovación científica, cultural, artística y pedagógica con el fin de proporcionar a nuestro alumnado una mejor atención educativa.
- d) En el plano de la gestión de los recursos:
- Racionalizar el uso de los medios reprográficos (fotocopiadora, multicopista e impresoras) mediante el estudio de las necesidades y los medios más adecuados para cada uso.
 - Mejorar la gestión del material fungible, ajustando el gasto a lo necesario para aportar recursos a la adquisición de equipamiento informático, audiovisual, de laboratorio y de biblioteca.
 - Catalogar e informatizar los fondos de la biblioteca a través del programa ABIES, según el proyecto de biblioteca iniciado.
 - Revisar y renovar los recursos de audio y vídeo existentes



- Revitalización del Plan de TIC:
 - Hacer extensivo y efectivo el uso de las TIC a todas las áreas y a todos los niveles.
 - Elaboración y mantenimiento de la página web del centro.

4. LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

4.1. Edificio, instalaciones y material

- a) Edificio grande
 - Aulas de clase
 - Aulas especializadas:
 - Aula de inglés, aula de Música, aulas TIC
 - Locales especializados:
 - Despacho del Equipo Directivo, Sala de Profesores, Local de la AMPA, Conserjería, Biblioteca, Cocina, Comedor, Almacenes de material y de limpieza, Aseos de profesores y profesoras, aseos de alumnas y de alumnos, Salón de actos
- b) Edificio mediano:
 - Aulas usos múltiples
 - Biblioteca de Infantil
- c) Edificio de Infantil:
 - Aulas de clase
 - Aula de usos múltiples: Música, inglés, PDI
 - Aseos alumnos y alumnas, aseos profesoras
 - Almacén de material
 - Despacho
- d) Patios y pistas deportivas
- e) Gimnasio



4.2. Documentos organizativos del centro:

Los documentos que se relacionan a continuación se encuentran disponibles en Dirección para su consulta por cualquier miembro de la comunidad educativa.

- a) Generales de todo el centro:
 - Plan de Convivencia y RRI
 - Plan de trabajo de TIC
 - Plan de Atención a la Diversidad
 - Plan de Acción Tutorial
 - Plan de fomento de la lectura
 - Proyecto propio de centro
 - Programación General Anual
 - Memoria anual
- b) Específicos de Educación Infantil:
 - Propuesta pedagógica de Educación Infantil
 - Programaciones de aula de cada nivel
- c) Específicos de Educación Primaria:
 - Programaciones didácticas de cada nivel
 - Programaciones de aula de cada nivel

4.3. Enseñanzas

El centro imparte las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria y al segundo ciclo de la Educación Infantil.

4.4. Actividades complementarias



Las actividades complementarias que se llevarán a cabo cada curso académico son las que se contemplan en la Programación General Anual. La participación de los alumnos en las mismas es obligatoria, excepto si implican algún desembolso económico por parte de las familias. Son de dos tipos:

- a) Actividades complementarias conjuntas: Se realizan en el centro e implican la participación de todo el alumnado y profesorado.
- b) Actividades complementarias extraescolares: Pueden realizarse fuera o dentro del centro y están programadas, generalmente, por cada nivel.

En su planificación se tienen en cuenta los siguientes criterios generales:

1. Su relación con los objetivos generales de centro.
2. Su relación con los objetivos didácticos de las diferentes áreas.
3. Que no supongan un coste excesivo para las familias.

4.5. Órganos de gobierno

- Unipersonales: Director, Secretario, Jefe de Estudios.
- Colegiados:
 - Consejo Escolar: Director, Jefe de Estudios, 5 profesores del claustro, 5 padres, 1 representante personal no docente y representante del Ayuntamiento.
 - Claustro de profesores: Totalidad de profesores que prestan servicio en el centro
- De coordinación docente:
 - Comisión de coordinación pedagógica: Director, Jefe de Estudios, coordinadores de equipo, coordinador TIC y miembro del EOEP.
 - Equipos de trabajo:
 - Profesorado de Infantil
 - Profesorado de 1º, 2º y 3º
 - Profesorado de 4º, 5º y 6º



4.6. Servicios

- Comedor escolar
- Servicio de desayuno

4.7. Asociaciones

La participación de madres y padres de alumnos en la vida del Centro es imprescindible, por lo que desde el centro se impulsa y apoya la participación de las familias a través de los cauces que determina la normativa vigente respetando las competencias propias de la AMPA y estimulando la realización de actividades que le son propias.

5. CONCRECIÓN CURRICULAR GENERAL (EDUCACIÓN PRIMARIA)

5.1. ADECUACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y DE LAS ÁREAS AL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DEL CENTRO Y A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS.

5.1.1. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de personas con discapacidad.



- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.
- Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Conocer y valorar los animales y plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Fomentar la educación vial y el respeto a las normas



5.2. CONTRIBUCIÓN DE LAS ÁREAS AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO (secuenciadas por cursos)

5.2.1. ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

	1º	2º	3º
C. Matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología	<ul style="list-style-type: none">▪ Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.▪ Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.▪ Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.▪ Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y al ejercicio físico.▪ Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.▪ Manejar los conocimientos sobre el funcionamiento de los objetos y aparatos para solucionar problemas y comprender lo que ocurre a nuestro alrededor.▪ Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática	<ul style="list-style-type: none">▪ Percibir el colegio como el espacio físico en el que se desarrolla parte de su vida cotidiana.▪ Mostrar actitudes de respeto hacia los demás y hacia uno mismo.▪ Realizar observaciones para desarrollar la curiosidad.▪ Utilizar la lengua para obtener y comprender información.▪ Contribuir, a través de la lengua, a conservar un entorno físico agradable y saludable.▪ Contribuir, a través del lenguaje, a cuidar el medio ambiente.▪ Obtener e interpretar información acerca del medio físico que les rodea.▪ Emplear el lenguaje para mostrar actitudes de respeto a los demás y hacia uno mismo.▪ Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.▪ Manejar los conocimientos sobre el funcionamiento de los objetos y aparatos para solucionar problemas y comprender lo que ocurre a nuestro alrededor.	<ul style="list-style-type: none">▪ Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.▪ Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.▪ Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.▪ Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y el ejercicio físico.▪ Generar criterios personales acerca de la visión social sobre la estética del cuerpo humano frente a su cuidado saludable.▪ Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.▪ Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.▪ Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.



	4º	5º	6º
C. Matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología	<ul style="list-style-type: none">▪ Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.▪ Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.▪ Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.▪ Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y el ejercicio físico.▪ Generar criterios personales acerca de la visión social sobre la estética del cuerpo humano frente a su cuidado saludable.▪ Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.▪ Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.▪ Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	<ul style="list-style-type: none">▪ Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.▪ Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante.▪ Manejar los conocimientos sobre el funcionamiento de los objetos y los aparatos para solucionar problemas y comprender lo que ocurre a nuestro alrededor.▪ Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.▪ Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.▪ Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.▪ Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.▪ Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.▪ Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante.▪ Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.▪ Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.▪ Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales en cualquier asignatura.



	1º	2º	3º
C. Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprender el sentido de los textos escritos.▪ Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...▪ Disfrutar con la lectura.▪ Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.▪ Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor.▪ Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros en las diversas situaciones comunicativas.▪ Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.▪ Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar el lenguaje como medio de comunicación oral y escrita.▪ Desarrollar el interés por la claridad, el orden y la limpieza en sus producciones escritas.▪ Fomentar el interés por la práctica de juegos lingüísticos como elemento de diversión.▪ Comprender y expresar de forma oral y escrita el sentido global de un texto.▪ Fomentar la valoración del texto escrito como fuente de información enriquecimiento y diversión.▪ Fomentar el uso de las reglas ortográficas aprendidas.▪ Fomentar el gusto por la lectura y la escritura de cuentos.▪ Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...▪ Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.▪ Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor.▪ Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros en las diversas situaciones comunicativas.▪ Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprender el sentido de los textos escritos.▪ Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...▪ Disfrutar con la lectura.▪ Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.▪ Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.▪ Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.▪ Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...▪ Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros en las diversas situaciones comunicativas.▪ Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.



	4º	5º	6º
C. Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none">Conocer el orden de las palabras en el diccionario.Asimilar y comprender el concepto de entrada relacionado con el uso del diccionario.Interpretar, comprender y utilizar la información que aparece en el diccionario.Adaptar el significado de las palabras al contexto.Interpretar y conocer la realidad.Conocer los tipos de biblioteca.Aprender a conocer la biblioteca reconociendo las normas por las que se rige.Conocer y participar en las actividades programadas en las bibliotecas.Buscar, recopilar y procesar la información.Producir textos orales y escritos.Conocer técnicas sencillas para comenzar un relato.Expresar adecuadamente ideas y emocionesReflejar con imaginación y coherencia la solución de un conflicto en un texto narrativo.Comprender y saber comunicar las normas de uso del lenguaje.Comprender, componer y utilizar textos narrativos.Conocer y utilizar las técnicas para expresar un conflicto en textos narrativos.Utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita.Saber terminar un relato de manera original y con la expresión adecuada.Conocer y utilizar los recursos necesarios para la descripción de personajes.	<ul style="list-style-type: none">Comprender el sentido de los textos escritos.Disfrutar con la lectura.Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.Entender el contexto socio-cultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de ella.Mantener conversaciones en otras lenguas sobre temas cotidianos en distintos contextos.Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.	<ul style="list-style-type: none">Comprender el sentido de los textos escritos.Disfrutar con la lectura.Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.Entender el contexto sociocultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma.Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.



	1º	2º	3º
C. Digital	<ul style="list-style-type: none">▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.▪ Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.▪ Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.▪ Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.▪ Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.▪ Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.	<ul style="list-style-type: none">▪ Iniciarse en el uso del ordenador.▪ Obtener conocimientos y destrezas para buscar e interpretar una información concreta.▪ Nombrar las partes del ordenador.▪ Enumerar los distintos usos del ordenador.	<ul style="list-style-type: none">▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.▪ Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.▪ Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.▪ Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.▪ Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.▪ Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.



	4º	5º	6º
C. Digital	<ul style="list-style-type: none">▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.▪ Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.▪ Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.▪ Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.▪ Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.▪ Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.	<ul style="list-style-type: none">▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.▪ Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.▪ Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.▪ Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.▪ Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.▪ Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.	<ul style="list-style-type: none">▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.▪ Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.▪ Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.▪ Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas▪ Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.▪ Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.



	1º	2º	3º
C. Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none">Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético	<ul style="list-style-type: none">Escuchar, comprender y valorar narraciones orales sencillas.Promover el mantenimiento de la atención durante la escucha cuentos y otras narraciones orales.Leer, comprender y valorar narraciones sencillas.Fomentar el gusto por la lectura de poemas.	<ul style="list-style-type: none">Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.
	4º	5º	6º
C. Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none">Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none">Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none">Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y de lo cotidiano.Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.



	1º	2º	3º
C. Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.▪ Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y en la resolución de conflictos.▪ Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.▪ Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.▪ Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.▪ Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.▪ Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto por los distintos ritmos y potencialidades.▪ Involucrarse o promover acciones con un fin social.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer sentimientos y emociones en relación con los demás.▪ Aprender a comunicarse con los demás y comprender lo que estos transmiten.▪ Utilizar la lengua como destreza para la convivencia, el respeto y el entendimiento.▪ Utilizar la lengua para desarrollar unos hábitos de comportamiento responsables.▪ Practicar el diálogo y la negociación como forma de resolver conflictos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.▪ Identificar las implicaciones que tiene vivir en un estado social y democrático de derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución Española.▪ Desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.▪ Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.▪ Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.▪ Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.▪ Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.▪ Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.▪ Involucrarse o promover acciones con un fin social.



	4º	5º	6º
C. Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none">Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.Identificar las implicaciones que tiene vivir en un estado social y democrático de derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución Española.Desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.Involucrarse o promover acciones con un fin social.	<ul style="list-style-type: none">Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.Identificar las implicaciones que tiene vivir en un estado social y democrático de derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución Española.Desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.Involucrarse o promover acciones con un fin social.	<ul style="list-style-type: none">Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y parala resolución de conflictos.Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.Involucrarse o promover acciones con un fin social.



	1º	2º	3º
C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none">▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.▪ Ser constante en el trabajo, superando las dificultades.▪ Gestionar el trabajo del grupo, coordinando tareas y tiempos.▪ Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.▪ Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.▪ Generar nuevas y divergentes posibilidades con los conocimientos previos de la unidad.▪ Encontrar posibilidades en el entorno que otros no ven.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar la lengua para fomentar la adquisición y la interiorización de buenos hábitos.▪ Emplear el lenguaje para comunicar afectos y emociones.▪ Desarrollar habilidades sociales como respeto a los demás.▪ Utilizar el lenguaje para expresar gustos y preferencias.▪ Favorecer la creatividad a través del lenguaje.▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.▪ Ser constante en el trabajo, superando las dificultades.▪ Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.▪ Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.▪ Generar nuevas y divergentes posibilidades con los conocimientos previos de la unidad.▪ Encontrar posibilidades en el entorno que otros no ven.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.▪ Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.▪ Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.▪ Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.▪ Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.▪ Encontrar posibilidades en el entorno que otros no ven.▪ Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o proyectos.▪ Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.



	4º	5º	6º
C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollar la autoestima ante la creación de los propios textos.▪ Comunicarse con uno mismo, analizar problemas, elaborar planes y tomar decisiones.▪ Emplear el lenguaje para organizar el pensamiento, comunicar afectos, regular emociones.▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.▪ Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.▪ Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.▪ Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.▪ Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.▪ Encontrar posibilidades en el entorno que otros no ven.▪ Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o proyectos.▪ Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.	<ul style="list-style-type: none">▪ Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas.▪ Ser constante en el trabajo superando las dificultades.▪ Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.▪ Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa.▪ Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.▪ Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.▪ Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas.▪ Ser constante en el trabajo superando las dificultades▪ Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos▪ Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.▪ Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.▪ Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.▪ Encontrar posibilidades en el entorno que otros no ven.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas



	1º	2º	3º
C. Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...▪ Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.▪ Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.▪ Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...▪ Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.▪ Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.▪ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.▪ Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprender, analizar y resolver un problema.▪ Acceder a la construcción de conocimientos mediante el lenguaje.▪ Utilizar la lengua para analizar problemas de la vida cotidiana, elaborar planes y tomar decisiones.▪ Verbalizar el proceso seguido en el aprendizaje: reflexionar sobre qué y cómo se ha aprendido.	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...▪ Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.▪ Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.▪ Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...▪ Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.▪ Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.▪ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.



	4º	5º	6º
C. Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none">▪ Favorecer la motivación y el gusto por aprender.▪ Acceder al saber y a la construcción de conocimientos mediante el lenguaje.▪ Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.▪ Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.▪ Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...▪ Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.▪ Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.▪ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">▪ Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje.▪ Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.▪ Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.▪ Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.▪ Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.▪ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.▪ Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.▪ Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje.▪ Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.▪ Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente,...▪ Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.▪ Planificar recursos necesarios y pasos sencillos a realizar en el proceso de aprendizaje.▪ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.▪ Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.



5.2.2. ÁREA DE MATEMÁTICAS

	1º	2º	3º
C. Matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología	<ul style="list-style-type: none">▪ Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante.▪ Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.▪ Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.▪ Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.▪ Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.▪ Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar en situaciones fuera del aula los contenidos estudiados.▪ Poner en práctica procesos de razonamiento y de desarrollo de la atención.▪ Aprender la noción de cantidad en lo cotidiano.▪ Aplicar los conceptos matemáticos aprendidos en situaciones cotidianas.▪ Seleccionar las operaciones adecuadas para resolver un problema.▪ Manejar los conceptos espaciales básicos en situaciones reales.▪ Emplear el cálculo para resolver enigmas o problemas.▪ Fomentar el interés por expresar la información de forma numérica.▪ Fomentar la curiosidad por conocer las relaciones que existen entre los números.▪ Utilizar unidades de medida no convencionales en la vida cotidiana.▪ Resolver problemas relacionados con la vida cotidiana.▪ Manejar adecuadamente las monedas de euro en situaciones reales.▪ Comprender, interpretar y realizar gráficos de barras.▪ Interpretar y expresar informaciones, datos y argumentaciones.▪ Interpretar y aplicar una información.▪ Fomentar el interés por conocer e interpretar la información que ofrece el reloj digital y el reloj analógico.	<ul style="list-style-type: none">▪ Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.▪ Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.▪ Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y el ejercicio físico.▪ Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.▪ Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.▪ Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...).▪ Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.▪ Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.



	4º	5º	6º
C. Matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología	<ul style="list-style-type: none">Reconocer distintos usos de los números y utilizar códigos numéricos para identificar objetos, situaciones...Reconocer la utilidad de las operaciones para resolver problemas.Reconocer la utilidad del cálculo mental en el manejo de las monedas y billetes de curso legal.Resolver problemas que impliquen el manejo del dinero.Reconocer las fracciones, sus términos, su representación y su nomenclaturaAplicar a situaciones cotidianas, el cálculo del valor de una parte de una cantidad que se ha dividido en partes igualesUtilizar las unidades de medida de longitud para enfrentarse a situaciones en las que emplear las matemáticas fuera del aula.Desarrollar el gusto por la precisión y el rigor en la utilización de los instrumentos de medida.Establecer relaciones y equivalencias entre las distintas unidades de tiempo.Aplicar en distintos contextos los conceptos relativos a los distintos tipos de líneas, a sus posiciones relativas y a los ángulos.Ser capaz de utilizar los conceptos relativos a los triángulos, cuadriláteros, circunferencia y círculo en distintos contextos: analizar, describir, clasificar, interpretar, las formas de los objetos que nos rodean.Adquirir conocimientos y destrezas matemáticas.Mostrar interés por utilizar modos matemáticos de pensamiento.	<ul style="list-style-type: none">Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto la alimentación y el ejercicio físico.Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...).Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	<ul style="list-style-type: none">Toma conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.Reconoce la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.Aplica métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante.Maneja los conocimientos sobre <i>ciencia y tecnología</i> para solucionar problemas y comprender lo que ocurre a nuestro alrededor.Maneja el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.Identifica y manipula con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.Aplica los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.Realiza argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.Aplica las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.



	1º	2º	3º
C. Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprender el sentido de los textos escritos.▪ Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...▪ Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.▪ Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.▪ Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...▪ Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros en las diversas situaciones comunicativas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprender e interpretar una información escrita y con imágenes.▪ Desarrollar la comprensión y mejorar las destrezas comunicativas.▪ Incorporar el lenguaje matemático a la expresión habitual.▪ Comprender y utilizar distintos tipos de textos: recetas, adivinanzas...▪ Descifrar mensajes ocultos siguiendo unas instrucciones e interpretando unos códigos.▪ Comprender y utilizar distintos tipos de textos para trabajar conceptos matemáticos: crucigramas, sopas de letras y adivinanzas.▪ Comprender e interpretar otros lenguajes.▪ Incidir en los contenidos asociados en la descripción verbal de los razonamientos.▪ Desarrollar la comprensión y mejorar las destrezas lingüísticas.▪ Escuchar, exponer y dialogar.▪ Expresar pensamientos y opiniones.▪ Leer, comprender e interpretar información.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprender el sentido de los textos escritos.▪ Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...▪ Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.▪ Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.▪ Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...▪ Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros, en las diversas situaciones comunicativas.



	4º	5º	6º
C. Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none">▪ Incorporar los números al lenguaje habitual, como elementos con valor expresivo e interpretar mensajes que contienen números.▪ Describir verbalmente los razonamientos y procesos matemáticos que intervienen en las distintas operaciones matemáticas.▪ Incorporar a su lenguaje habitual la terminología de las distintas operaciones matemáticas.▪ Utilizar un lenguaje preciso y claro en la descripción, localización y organización de hechos a lo largo del tiempo.▪ Incorporar las fracciones al lenguaje habitual, como elementos con valor expresivo▪ Incorporar a su lenguaje habitual la terminología del sistema métrico decimal.▪ Utilizar el vocabulario adecuado en situaciones familiares de medida de capacidad y de peso.▪ Incorporar a su lenguaje habitual la terminología del sistema monetario.▪ Incorporar al lenguaje habitual la terminología geométrica aprendida.▪ Valorar la terminología geométrica como recurso expresivo.▪ Describir verbalmente los procesos matemáticos que intervienen en la elaboración de tablas y gráficas.▪ Incorporar a su lenguaje habitual la terminología elemental estadística.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprender el sentido de los textos escritos.▪ Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...▪ Disfrutar con la lectura.▪ Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.▪ Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...▪ Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros en las diversas situaciones comunicativas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Capta el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...▪ Expresa oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.▪ Respeta las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...▪ Produce textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.



	1º	2º	3º
C. Digital	<ul style="list-style-type: none">▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.▪ Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.▪ Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.▪ Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.▪ Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.	<ul style="list-style-type: none">▪ Iniciarse en el uso del ordenador.▪ Nombrar las partes del ordenador.	<ul style="list-style-type: none">▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.▪ Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.▪ Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.



	4º	5º	6º
C. Digital	<ul style="list-style-type: none">▪ Proporcionar destrezas asociadas al uso de los números.▪ Facilitar la comprensión de informaciones que incorporen cantidades y medidas.▪ Iniciarse en el uso de calculadoras y de herramientas tecnológicas para facilitar la comprensión de contenidos matemáticos.▪ Iniciarse en el uso de cronómetros y relojes digitales para facilitar la comprensión de contenidos matemáticos.▪ Utilizar internet como recurso para la búsqueda de información y para la obtención de figuras y representaciones geométricas▪ Utilizar el lenguaje gráfico y estadístico para interpretar la información sobre la realidad.	<ul style="list-style-type: none">▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.▪ Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.▪ Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.▪ Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.▪ Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.▪ Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.	<ul style="list-style-type: none">▪ Selecciona el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.▪ Comprende los mensajes que vienen de los medios de comunicación.▪ Actualiza el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.



	1º	2º	3º
C. Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.▪ Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y en la resolución de conflictos.▪ Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.▪ Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.▪ Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto por los distintos ritmos y potencialidades.	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar algunas obras de arte para trabajar contenidos matemáticos.▪ Realizar un dibujo, siguiendo unas indicaciones, y, fomentar así, la creatividad.▪ Desarrollar la habilidad para construir un reloj de cartulina, siguiendo unas instrucciones.	<ul style="list-style-type: none">▪ Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.▪ Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.▪ Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.



	4º	5º	6º
C. Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none">▪ Valorar el conocimiento matemático como contribución al desarrollo cultural de los pueblos.▪ Reconocer las relaciones y formas geométricas ayuda en el análisis de producciones artísticas.▪ Utilizar los envases de desecho para realizar producciones artísticas.▪ Utilizar algunas obras de arte para trabajar contenidos matemáticos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.▪ Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.▪ Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.▪ Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none">▪ Aprecia los valores culturales del patrimonio natural y de la evolución del pensamiento científico.▪ Elabora trabajos y presentaciones con sentido estético.



	1º	2º	3º
C. Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.▪ Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y en la resolución de conflictos.▪ Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.▪ Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.▪ Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto por los distintos ritmos y potencialidades.	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar las matemáticas como destreza para la convivencia y el respeto.▪ Trabajar en equipo, aprendiendo a aceptar otros puntos de vista distintos del propio.▪ Desarrollar habilidades sociales, como el diálogo y el trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.▪ Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.▪ Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.▪ Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.▪ Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.▪ Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.



	4º	5º	6º
C. Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none">▪ Valorar la utilidad de los números como recurso para analizar los elementos y relaciones de la sociedad en la que vivimos.▪ Desarrollar la colaboración con los demás y mostrar actitudes de ayuda con el fin de resolver situaciones problemáticas en las que intervengan las distintas operaciones matemáticas.▪ Valorar la utilidad de las fracciones como recursos para cuantificar y resolver situaciones cotidianas▪ Desarrollar la colaboración con los demás y mostrar actitudes de ayuda con el fin de resolver situaciones problemáticas en las que intervenga el dinero.▪ Desarrollar la colaboración con los demás y mostrar actitudes de ayuda con el fin de resolver situaciones problemáticas en las que intervenga las unidades de medida de longitudes.▪ Planificar los productos que se van a consumir antes de comprar.▪ Valorar la puntualidad como algo positivo para la convivencia.▪ Aceptar otros puntos de vista diferentes al propio al utilizar estrategias de resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y en la resolución de conflictos.▪ Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.▪ Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.▪ Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.▪ Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.▪ Involucrarse o promover acciones con un fin social.	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrolla la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.▪ Reconoce la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.▪ Se involucra o promueve acciones con un fin social.



	1º	2º	3º
C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none">▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.▪ Ser constante en el trabajo, superando las dificultades.▪ Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.▪ Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.▪ Generar nuevas y divergentes posibilidades con los conocimientos previos de la unidad.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.▪ Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o de los proyectos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar las matemáticas para fomentar la adquisición y la interiorización de buenos hábitos.▪ Saber tomar decisiones ante un problema.	<ul style="list-style-type: none">▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.▪ Ser constante en el trabajo, superando las dificultades.▪ Gestionar el trabajo del grupo, coordinando tareas y tiempos.▪ Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.▪ Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.▪ Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.



	4º	5º	6º
C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none">▪ Seguir un método como estrategia para tener una mayor seguridad en la resolución de problemas.▪ Desarrollar la confianza para enfrentarse con éxito a situaciones inciertas.▪ Gestionar los recursos para optimizar los procesos de resolución de problemas, utilizando distintas operaciones matemáticas.▪ Gestionar los recursos para optimizar los procesos de resolución de problemas en los que intervenga la medida del tiempo.▪ Trazar un plan, buscar estrategias y tomar decisiones para resolver problemas.▪ Mostrar curiosidad por conocer la utilidad de los aprendizajes nuevos.▪ Resolver problemas en el entorno de las fracciones.▪ Enfrentarse a nuevas situaciones con mayor posibilidad de éxito, teniendo en cuenta la valoración de los resultados obtenidos en situaciones similares.▪ Mostrar interés por descubrir diferentes formas de construcción y representación de los elementos y figuras geométricos.▪ Gestionar los recursos para optimizar los procesos de resolución de problemas, utilizando las unidades de medida de longitud.	<ul style="list-style-type: none">▪ Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias.▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.▪ Ser constante en el trabajo, superando las dificultades.▪ Gestionar el trabajo del grupo, coordinando tareas y tiempos.▪ Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.▪ Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa.▪ Encontrar posibilidades en el entorno que otros no aprecian.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.▪ Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.	<ul style="list-style-type: none">▪ Es constante en el trabajo superando las dificultades.▪ Dirime la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.▪ Contagia entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.▪ Genera nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.▪ Asume riesgos en el desarrollo de las tareas o los proyectos.



	1º	2º	3º
C. Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...▪ Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.▪ Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.▪ Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.▪ Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.▪ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.▪ Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">▪ Verbalizar el proceso seguido en el aprendizaje: reflexionar sobre qué y cómo se ha aprendido.▪ Comprender, analizar y resolver problemas.▪ Utilizar herramientas matemáticas básicas para realizar cualquier aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.▪ Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje.▪ Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.▪ Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.▪ Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.▪ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.▪ Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.



	4º	5º	6º
C. Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none">Reconocer la utilidad de las representaciones gráficas para fijar y aclarar conceptos y relaciones en los números.Verbalizar el proceso seguido en el aprendizaje de las distintas operaciones matemáticas, para potenciar el desarrollo de estrategias que faciliten el aprendizaje autónomo.Realizar dibujos o esquemas que le ayuden a la búsqueda de la solución a un problema.Potenciar el desarrollo de estrategias que faciliten el aprendizaje autónomo.Desarrollar la habilidad para comunicar con eficacia los propios resultados.Reconocer la utilidad de las representaciones gráficas para fijar y aclarar conceptos y relaciones en los números fraccionariosReconocer la utilidad de utilizar dibujos o esquemas que le ayuden a la búsqueda de la solución a un problema.Potenciar una actitud experimentadora hacia la utilización de diferentes instrumentos y unidades de medida.Verbalizar el proceso seguido en el aprendizaje, para reflexionar sobre cómo se aprende.Reconocer y aplicar la manipulación, la construcción y la representación como métodos de investigación y descubrimiento en geometría.	<ul style="list-style-type: none">Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje.Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">Identifica potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...Desarrolla las distintas inteligencias múltiples.Aplica estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...Planifica los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.Sigue los pasos establecidos y toma decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.



5.2.3. ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

	1º	2º	3º
C. Matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología	<ul style="list-style-type: none">▪ Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.▪ Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.▪ Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.▪ Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y el ejercicio físico.▪ Generar criterios personales sobre la visión social sobre la estética del cuerpo humano frente al cuidado saludable del mismo.▪ Manejar los conocimientos sobre el funcionamiento de los objetos y aparatos para solucionar problemas y comprender lo que ocurre a nuestro alrededor.▪ Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos,...) en situaciones cotidianas.▪ Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.	<ul style="list-style-type: none">▪ Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.▪ Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.▪ Generar criterios personales sobre la visión social de la estética del cuerpo humano frente al cuidado saludable del mismo.▪ Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.▪ Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas y comprender lo que ocurre a nuestro alrededor.▪ Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos,...) en situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.▪ Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.▪ Generar criterios personales sobre la visión social sobre la estética del cuerpo humano frente al cuidado saludable del mismo.▪ Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante.▪ Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.▪ Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos,...) en situaciones cotidianas.▪ Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.▪ Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.



	4º	5º	6º
C. Matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología	<ul style="list-style-type: none">▪ Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.▪ Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.▪ Generar criterios personales sobre la visión social de la estética del cuerpo humano frente al cuidado saludable del mismo.▪ Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y al ejercicio físico.▪ Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.▪ Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas y comprender lo que ocurre a nuestro alrededor.	<ul style="list-style-type: none">▪ Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.▪ Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.▪ Generar criterios personales sobre la visión social sobre la estética del cuerpo humano frente al cuidado saludable del mismo.▪ Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante.▪ Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.▪ Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.▪ Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.▪ Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar herramientas matemáticas tales como medidas, escalas, tablas o representaciones gráficas.▪ Utilizar el lenguaje matemático para cuantificar fenómenos naturales, expresar datos.



	1º	2º	3º
C. Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprender el sentido de los textos escritos.▪ Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.▪ Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.▪ Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.▪ Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...▪ Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros en las diversas situaciones comunicativas.▪ Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.▪ Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Aumentar la riqueza en el vocabulario específico del área.▪ Ser riguroso en el empleo de los términos específicos de esta área.▪ Saber construir un discurso: ser cuidadoso en la precisión de términos, encadenamiento de ideas, expresión verbal.▪ Adquirir la terminología específica sobre seres vivos, y sobre objetos y fenómenos naturales.▪ Comprender textos informativos, explicativos y argumentativos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprender el sentido de los textos escritos▪ Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...▪ Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.▪ Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.▪ Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...▪ Entender el contexto socio-cultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma.▪ Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.▪ Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.



	4º	5º	6º
C. Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none">▪ Aumentar la riqueza en el vocabulario específico del área.▪ Ser riguroso en el empleo de los términos específicos de esta área.▪ Saber construir un discurso: ser cuidadoso en la precisión de términos, encadenamiento de ideas, expresión verbal.▪ Adquirir la terminología específica sobre seres vivos, y sobre objetos y fenómenos naturales.▪ Comprender textos informativos, explicativos y argumentativos.▪ Transmitir ideas en informaciones sobre la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprender el sentido de los textos escritos.▪ Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.▪ Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.▪ Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...▪ Entender el contexto socio-cultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma.▪ Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.▪ Mantener conversaciones en otras lenguas sobre temas cotidianos en distintos contextos.▪ Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Aumentar la riqueza en el vocabulario específico del área.▪ Ser riguroso en el empleo de los términos específicos de esta área.▪ Saber construir un discurso: ser cuidadoso en la precisión de términos, encadenamiento de ideas, expresión verbal.▪ Adquirir la terminología específica sobre población.▪ Comprender textos informativos, explicativos y argumentativos.▪ Transmitir ideas en informaciones sobre la historia.



	1º	2º	3º
C. Digital	<ul style="list-style-type: none">▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.▪ Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.▪ Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.▪ Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.▪ Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.▪ Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar distintos procedimientos de búsqueda, selección, organización y aplicarlos en el área.▪ Saber utilizar un ordenador de forma básica.▪ Saber buscar en internet de forma guiada.▪ Utilizar las tecnologías de la comunicación y la información para tener una visión actualizada de la actividad científica.▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.▪ Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.▪ Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida.	<ul style="list-style-type: none">▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.▪ Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.▪ Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.▪ Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.▪ Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.▪ Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.



	4º	5º	6º
C. Digital	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar distintos procedimientos de búsqueda, selección, organización y aplicarlos en el área.▪ Saber utilizar un ordenador de forma básica.▪ Saber buscar en internet de forma guiada.▪ Mejorar en las destrezas asociadas a la utilización de esquemas, mapas conceptuales.▪ Utilizar las tecnologías de la comunicación y la información para tener una visión actualizada de la actividad científica.	<ul style="list-style-type: none">▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.▪ Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.▪ Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.▪ Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.▪ Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.▪ Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar distintos procedimientos de búsqueda, selección, organización y aplicarlos en el área.▪ Saber utilizar un ordenador de forma básica.▪ Saber buscar en internet de forma guiada.▪ Mejorar en las destrezas asociadas a la utilización de esquemas, mapas conceptuales.▪ Utilizar las tecnologías de la comunicación y la información para tener una visión actualizada de la actividad científica.



	1º	2º	3º
C. Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none">Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none">Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.Identificar las implicaciones que tiene vivir en un estado social y democrático de Derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución Española.Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.	<ul style="list-style-type: none">Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.



	4º	5º	6º
C. Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer las manifestaciones culturales de nuestro entorno.▪ Valorar la diversidad cultural de nuestro entorno.▪ Reconocer las manifestaciones culturales que forman parte del patrimonio cultural de la Comunidad de Madrid.▪ Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.	<ul style="list-style-type: none">▪ Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.▪ Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.▪ Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.▪ Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.▪ Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer las manifestaciones culturales de nuestro entorno.▪ Valorar la diversidad cultural de nuestro entorno.▪ Reconocer las manifestaciones culturales que forman parte del patrimonio cultural de la Comunidad de Madrid.



	1º	2º	3º
C. Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.▪ Identificar las implicaciones que tiene vivir en un estado social y democrático de Derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución Española.▪ Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.▪ Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.▪ Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.▪ Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.▪ Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.▪ Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer sentimientos y emociones en relación con los demás.▪ Desarrollar actitudes de diálogo y de resolución de conflictos.▪ Aceptar y elaborar normas de convivencia.▪ Asentar las bases de una futura ciudadanía mundial, solidaria, participativa y democrata.▪ Comprender la realidad social en la que se vive.▪ Ser conscientes del papel de la sociedad en el avance de la ciencia.▪ Conocer cómo se han producido debates esenciales para el avance de la ciencia para entender la evolución de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.▪ Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de Derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución española.▪ Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.▪ Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.▪ Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.▪ Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.▪ Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.▪ Involucrarse o promover acciones con un fin social.



	4º	5º	6º
C. Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer sentimientos y emociones en relación con los demás.▪ Desarrollar actitudes de diálogo y de resolución de conflictos.▪ Aceptar y elaborar normas de convivencia.▪ Asentar las bases de una futura ciudadanía mundial, solidaria, participativa y democrata.▪ Comprender la realidad social en la que se vive.▪ Ser conscientes del papel de la sociedad en el avance de la ciencia.▪ Conocer cómo se han producido debates esenciales para el avance de la ciencia para entender la evolución de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.▪ Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de Derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución española.▪ Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.▪ Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.▪ Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.▪ Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.▪ Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.▪ Involucrarse o promover acciones con un fin social.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer sentimientos y emociones en relación con los demás.▪ Desarrollar actitudes de diálogo y de resolución de conflictos.▪ Aceptar y elaborar normas de convivencia.▪ Asentar las bases de una futura ciudadanía mundial, solidaria, participativa y democrata.▪ Comprender la realidad social en la que se vive.▪ Ser conscientes del papel de la sociedad en el avance de la ciencia.▪ Conocer cómo se han producido debates esenciales para el avance de la ciencia para entender la evolución de la sociedad.



	1º	2º	3º
C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none">▪ Ser constante en el trabajo superando las dificultades.▪ Dirimir la necesidad de ayuda en función de las dificultades de la tarea.▪ Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.▪ Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa.▪ Encontrar posibilidades en el entorno que otros no ven.▪ Optimizar el uso recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.▪ Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.	<ul style="list-style-type: none">▪ Tomar decisiones desde el conocimiento de uno mismo (en el ámbito escolar y en las actividades de ocio).▪ Participar en la construcción de soluciones.▪ Tener habilidad para iniciar y llevar a cabo proyectos.▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.▪ Ser constante en el trabajo, superando las dificultades.▪ Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.▪ Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.▪ Generar nuevas y divergentes posibilidades con los conocimientos previos de la unidad.	<ul style="list-style-type: none">▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.▪ Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.▪ Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.▪ Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.▪ Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa.▪ Encontrar posibilidades en el entorno que otros no ven.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.▪ Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o proyectos.



	4º	5º	6º
C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none">▪ Tomar decisiones desde el conocimiento de uno mismo (en el ámbito escolar y en las actividades de ocio).▪ Participar en la construcción de soluciones.▪ Tener habilidad para iniciar y llevar a cabo proyectos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas.▪ Ser constante en el trabajo superando las dificultades.▪ Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.▪ Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.▪ Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.▪ Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Tomar decisiones desde el conocimiento de uno mismo (en el ámbito escolar y en las actividades de ocio).▪ Participar en la construcción de soluciones.▪ Tener habilidad para iniciar y llevar a cabo proyectos.



	1º	2º	3º
C. Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...▪ Gestionar los recursos y motivaciones personales en favor del aprendizaje.▪ Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.▪ Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.▪ Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.▪ Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.▪ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.▪ Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollar técnicas para aprender, organizar, memorizar y recuperar la información.▪ Hacer resúmenes, esquemas o mapas mentales.▪ Reflexionar sobre qué y cómo se ha aprendido.▪ Adquirir conceptos esenciales ligados a nuestro conocimiento natural para incorporar información proveniente de la propia experiencia o de escritos o audiovisuales.▪ Adquirir procedimientos de análisis de causas y consecuencias.	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.▪ Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.▪ Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...▪ Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.▪ Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.▪ Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.▪ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.▪ Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.



	4º	5º	6º
C. Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollar técnicas para aprender, organizar, memorizar y recuperar la información.▪ Hacer resúmenes, esquemas o mapas mentales.▪ Reflexionar sobre qué y cómo se ha aprendido.▪ Adquirir conceptos esenciales ligados a nuestro conocimiento natural para incorporar información proveniente de la propia experiencia o de escritos o audiovisuales.▪ Adquirir procedimientos de análisis de causas y consecuencias.	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.▪ Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.▪ Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...▪ Gestionar los recursos y motivaciones personales en favor del aprendizaje.▪ Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.▪ Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.▪ Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.▪ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollar técnicas para aprender, organizar, memorizar y recuperar la información.▪ Hacer resúmenes, esquemas o mapas mentales.▪ Reflexionar sobre qué y cómo se ha aprendido.▪ Adquirir conceptos esenciales ligados a nuestro conocimiento natural para incorporar información proveniente de la propia experiencia o de escritos o audiovisuales.▪ Adquirir procedimientos de análisis de causas y consecuencias.



5.2.4. ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

	1º	2º	3º
C. Matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.▪ Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y el ejercicio físico.▪ Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.▪ Manejar los conocimientos sobre el funcionamiento de los objetos y aparatos para solucionar problemas y comprender lo que ocurre a nuestro alrededor.▪ Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.▪ Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.▪ Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.▪ Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	<ul style="list-style-type: none">▪ Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.▪ Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.▪ Generar criterios personales sobre la visión social de la estética del cuerpo humano frente al cuidado saludable del mismo.▪ Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y al ejercicio físico.▪ Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.▪ Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas y comprender lo que ocurre a nuestro alrededor.	<ul style="list-style-type: none">▪ Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.▪ Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.▪ Generar criterios personales sobre la visión social de la estética del cuerpo humano frente al cuidado saludable del mismo.▪ Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y al ejercicio físico.▪ Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.▪ Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas y comprender lo que ocurre a nuestro alrededor.



	4º	5º	6º
C. Matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología	<ul style="list-style-type: none">▪ Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.▪ Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.▪ Generar criterios personales sobre la visión social de la estética del cuerpo humano frente al cuidado saludable del mismo.▪ Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y al ejercicio físico.▪ Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.▪ Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas y comprender lo que ocurre a nuestro alrededor.	<ul style="list-style-type: none">▪ Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas y comprender lo que ocurre a nuestro alrededor.▪ Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno▪ Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.▪ Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.▪ Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar herramientas matemáticas tales como medidas, escalas, tablas o representaciones gráficas.▪ Utilizar el lenguaje matemático para cuantificar fenómenos naturales, expresar datos.▪ Uso de diferentes materiales tecnológicos tales como lentes de aumento, imanes, elementos eléctricos.



	1º	2º	3º
C. Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprender el sentido de los textos escritos.▪ Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...▪ Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.▪ Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.▪ Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.▪ Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor,...▪ Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros en las diversas situaciones comunicativas.▪ Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	<ul style="list-style-type: none">▪ Aumentar la riqueza en el vocabulario específico del área.▪ Ser riguroso en el empleo de los términos específicos de esta área.▪ Saber construir un discurso: ser cuidadoso en la precisión de términos, encadenamiento de ideas, expresión verbal.▪ Adquirir la terminología específica sobre seres vivos, y sobre objetos y fenómenos naturales.▪ Comprender textos informativos, explicativos y argumentativos.▪ Transmitir ideas en informaciones sobre la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>Plan lector</i>: disfrutar con la lectura.▪ Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.▪ Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...▪ Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros, en las diversas situaciones comunicativas.▪ Comprender el sentido de los textos escritos.▪ Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.



	4º	5º	6º
C. Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none">▪ Aumentar la riqueza en el vocabulario específico del área.▪ Ser riguroso en el empleo de los términos específicos de esta área.▪ Saber construir un discurso: ser cuidadoso en la precisión de términos, encadenamiento de ideas, expresión verbal.▪ Adquirir la terminología específica sobre seres vivos, y sobre objetos y fenómenos naturales.▪ Comprender textos informativos, explicativos y argumentativos.▪ Transmitir ideas en informaciones sobre la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.▪ Comprender el sentido de los textos escritos.▪ Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.▪ Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.▪ Utilizar el conocimiento de estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.▪ Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.▪ Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...	<ul style="list-style-type: none">▪ Aumentar la riqueza en el vocabulario específico del área.▪ Ser riguroso en el empleo de los términos específicos de esta área.▪ Saber construir un discurso: ser cuidadoso en la precisión de términos, encadenamiento de ideas, expresión verbal.▪ Adquirir la terminología específica sobre seres vivos, y sobre objetos y fenómenos naturales.▪ Comprender textos informativos, explicativos y argumentativos.▪ Transmitir ideas en informaciones sobre la naturaleza.



	1º	2º	3º
C. Digital	<ul style="list-style-type: none">▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.▪ Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar distintos procedimientos de búsqueda, selección, organización y aplicarlos en el área.▪ Saber utilizar un ordenador de forma básica.▪ Saber buscar en internet de forma guiada.▪ Mejorar en las destrezas asociadas a la utilización de esquemas, mapas conceptuales.▪ Utilizar las tecnologías de la comunicación y la información para tener una visión actualizada de la actividad científica.	<ul style="list-style-type: none">▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.▪ Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.▪ Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.



	4º	5º	6º
C. Digital	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar distintos procedimientos de búsqueda, selección, organización y aplicarlos en el área.▪ Saber utilizar un ordenador de forma básica.▪ Saber buscar en internet de forma guiada.▪ Mejorar en las destrezas asociadas a la utilización de esquemas, mapas conceptuales.▪ Utilizar las tecnologías de la comunicación y la información para tener una visión actualizada de la actividad científica.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.▪ Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar distintos procedimientos de búsqueda, selección, organización y aplicarlos en el área.▪ Saber utilizar un ordenador de forma básica.▪ Saber buscar en internet de forma guiada.▪ Mejorar en las destrezas asociadas a la utilización de esquemas, mapas conceptuales.▪ Utilizar las tecnologías de la comunicación y la información para tener una visión actualizada de la actividad científica.



	1º	2º	3º
C. Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none">▪ Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.▪ Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.▪ Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer las manifestaciones culturales de nuestro entorno.▪ Valorar la diversidad cultural de nuestro entorno.▪ Reconocer las manifestaciones culturales que forman parte del patrimonio cultural de la Comunidad de Madrid.▪ Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.	<ul style="list-style-type: none">▪ Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.▪ Apreciar los valores culturales del patrimonio natural y de la evolución del pensamiento científico.▪ Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.▪ Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.



	4º	5º	6º
C. Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer las manifestaciones culturales de nuestro entorno.▪ Valorar la diversidad cultural de nuestro entorno.▪ Reconocer las manifestaciones culturales que forman parte del patrimonio cultural de la Comunidad de Madrid.▪ Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.	<ul style="list-style-type: none">▪ Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.▪ Apreciar los valores culturales del patrimonio natural y de la evolución del pensamiento científico.▪ Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.▪ Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Valorar la diversidad natural de nuestro entorno y de la Comunidad de Madrid.



	1º	2º	3º
C. Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.▪ Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.▪ Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.▪ Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.▪ Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer sentimientos y emociones en relación con los demás.▪ Desarrollar actitudes de diálogo y de resolución de conflictos.▪ Aceptar y elaborar normas de convivencia.▪ Asentar las bases de una futura ciudadanía mundial, solidaria, participativa y democrata.▪ Comprender la realidad social en la que se vive.▪ Ser conscientes del papel de la sociedad en el avance de la ciencia.▪ Conocer cómo se han producido debates esenciales para el avance de la ciencia para entender la evolución de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.▪ Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.▪ Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.▪ Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.▪ Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.▪ Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.▪ Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.



	4º	5º	6º
C. Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer sentimientos y emociones en relación con los demás.▪ Desarrollar actitudes de diálogo y de resolución de conflictos.▪ Aceptar y elaborar normas de convivencia.▪ Asentar las bases de una futura ciudadanía mundial, solidaria, participativa y democrata.▪ Comprender la realidad social en la que se vive.▪ Ser conscientes del papel de la sociedad en el avance de la ciencia.▪ Conocer cómo se han producido debates esenciales para el avance de la ciencia para entender la evolución de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.▪ Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.▪ Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.▪ Desarrollar capacidad de diálogo con los demás, en situaciones de convivencia y trabajo, para la resolución de conflictos.▪ Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.▪ Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.▪ Involucrarse o promover acciones con un fin social.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer sentimientos y emociones en relación con los demás.▪ Desarrollar actitudes de diálogo y de resolución de conflictos.▪ Aceptar y elaborar normas de convivencia.▪ Asentar las bases de una futura ciudadanía mundial, solidaria, participativa y democrata.▪ Comprender la realidad social en la que se vive.▪ Ser conscientes del papel de la sociedad en el avance de la ciencia.▪ Conocer cómo se han producido debates esenciales para el avance de la ciencia para entender la evolución de la sociedad.



	1º	2º	3º
C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none">▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.▪ Ser constante en el trabajo superando las dificultades.▪ Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.▪ Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.▪ Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.	<ul style="list-style-type: none">▪ Tomar decisiones desde el conocimiento de uno mismo (en el ámbito escolar y en las actividades de ocio).▪ Participar en la construcción de soluciones.▪ Tener habilidad para iniciar y llevar a cabo proyectos.▪ Fomentar la adquisición y la interiorización de buenos hábitos.▪ Desarrollar habilidades sociales como respeto a los demás, cooperación y trabajo en equipo.▪ Elegir con criterio propio.▪ Expresar gustos y preferencias.	<ul style="list-style-type: none">▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.▪ Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.▪ Ser constante en el trabajo superando las dificultades.▪ Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.▪ Encontrar posibilidades en el entorno que otros no aprecian.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.▪ Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa.



	4º	5º	6º
C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none">▪ Tomar decisiones desde el conocimiento de uno mismo (en el ámbito escolar y en las actividades de ocio).▪ Participar en la construcción de soluciones.▪ Tener habilidad para iniciar y llevar a cabo proyectos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.▪ Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.▪ Encontrar posibilidades en el entorno que otros no aprecian.▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.▪ Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o los proyectos.▪ Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa.	<ul style="list-style-type: none">▪ Tomar decisiones desde el conocimiento de uno mismo (en el ámbito escolar y en las actividades de ocio).▪ Participar en la construcción de soluciones.▪ Tener habilidad para iniciar y llevar a cabo proyectos.



	1º	2º	3º
C. Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...▪ Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.▪ Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...▪ Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.▪ Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollar técnicas para aprender, organizar, memorizar y recuperar la información.▪ Reflexionar sobre qué y cómo se ha aprendido.▪ Adquirir conceptos esenciales ligados a nuestro conocimiento natural para incorporar información proveniente de la propia experiencia o de escritos o audiovisuales.▪ Adquirir procedimientos de análisis de causas y consecuencias.	<ul style="list-style-type: none">▪ Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.▪ Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.▪ Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.▪ Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.▪ Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.▪ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.



	4º	5º	6º
C. Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollar técnicas para aprender, organizar, memorizar y recuperar la información.▪ Hacer resúmenes, esquemas o mapas mentales.▪ Reflexionar sobre qué y cómo se ha aprendido.▪ Adquirir conceptos esenciales ligados a nuestro conocimiento natural para incorporar información proveniente de la propia experiencia o de escritos o audiovisuales.▪ Adquirir procedimientos de análisis de causas y consecuencias.	<ul style="list-style-type: none">▪ Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.▪ Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.▪ Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.▪ Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...▪ Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollar técnicas para aprender, organizar, memorizar y recuperar la información.▪ Hacer resúmenes, esquemas o mapas mentales.▪ Reflexionar sobre qué y cómo se ha aprendido.▪ Adquirir conceptos esenciales ligados a nuestro conocimiento natural para incorporar información proveniente de la propia experiencia o de escritos o audiovisuales.▪ Adquirir procedimientos de análisis de causas y consecuencias.



5.2.5. ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA: MÚSICA

	1º	2º	3º
C. Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprender el sentido de los textos escritos.▪ Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...▪ Disfrutar con la lectura.▪ Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.▪ Respetar las normas de comunicación no verbal, o en diferentes registros en diversas situaciones comunicativas.▪ Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros en diversas situaciones comunicativas.▪ Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.▪ Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Disfrutar con la lectura.▪ Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.▪ Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta...▪ Adquirir un vocabulario específico del área.▪ Manejar elementos de comunicación no verbal en las diversas situaciones comunicativas.▪ Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...▪ Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprender el sentido de los textos escritos.▪ Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...▪ Disfrutar con la lectura.▪ Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.▪ Respetar las normas de comunicación no verbal, o en diferentes registros en diversas situaciones comunicativas.▪ Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros en diversas situaciones comunicativas.▪ Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.▪ Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.



	4º	5º	6º
C. Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none">Comprender el sentido de los textos escritos.Disfrutar con la lectura.Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...Expresar oralmente de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta...Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.Adquirir un vocabulario específico del área.Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none">Comprender el sentido de los textos escritos.Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...Disfrutar con la lectura.Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.Respetar las normas de comunicación no verbal, o en diferentes registros en diversas situaciones comunicativas.Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros en diversas situaciones comunicativas.Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.	<ul style="list-style-type: none">Comprender el sentido de los textos escritos.Captar el sentido de las expresiones orales.Disfrutar con la lectura.Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.Desarrollar capacidades relacionadas con el habla, como la respiración, la dicción y la articulación.Adquirir un vocabulario específico del área.Generar intercambios comunicativos.Utilizar los conocimientos de las estructuras lingüísticas para elaborar textos escritos.Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto.Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.



	1º	2º	3º
C. Matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología	<ul style="list-style-type: none">▪ Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.▪ Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.▪ Desarrollar y promover hábitos de vida saludable.▪ Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.▪ Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.▪ Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.▪ Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación.	<ul style="list-style-type: none">▪ Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.▪ Desarrollar y promover hábitos de vida saludable.▪ Identificar y manipular elementos matemáticos.▪ Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.▪ Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.▪ Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.▪ Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación.	<ul style="list-style-type: none">▪ Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.▪ Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.▪ Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.▪ Desarrollar y promover hábitos de vida saludable.▪ Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.▪ Aplicar métodos científicos para mejorar la comprensión de la realidad circundante.▪ Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.▪ Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.▪ Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.▪ Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación.



	4º	5º	6º
C. Matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología	<ul style="list-style-type: none">▪ Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.▪ Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.▪ Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.▪ Desarrollar y promover hábitos de vida saludable.▪ Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.▪ Aplicar métodos científicos para mejorar la comprensión de la realidad circundante.▪ Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.▪ Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.▪ Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.▪ Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación.	<ul style="list-style-type: none">▪ Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.▪ Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.▪ Generar criterios personales acerca de la visión social sobre la estética del cuerpo humano frente a su cuidado saludable.▪ Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.▪ Aplicar métodos científicos para mejorar la comprensión de la realidad circundante.▪ Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.▪ Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.▪ Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.▪ Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.▪ Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación.	<ul style="list-style-type: none">▪ Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.▪ Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.▪ Generar criterios personales acerca de la visión social sobre la estética del cuerpo humano frente a su cuidado saludable.▪ Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.▪ Aplicar métodos científicos para mejorar la comprensión de la realidad circundante.▪ Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.▪ Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.▪ Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.▪ Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.▪ Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación.



	1º	2º	3º
C. Digital	<ul style="list-style-type: none">▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.▪ Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.▪ Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.▪ Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.▪ Seleccionar el uso de las distintas fuentes de información.▪ Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.▪ Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.▪ Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.



	4º	5º	6º
C. Digital	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.▪ Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.▪ Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.	<ul style="list-style-type: none">▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.▪ Seleccionar el uso de las distintas fuentes de información.▪ Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.▪ Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.▪ Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.▪ Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.▪ Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.



	1º	2º	3º
C. Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none">Mostrar respeto hacia obras del patrimonio cultural a nivel mundial.Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none">Mostrar respeto hacia obras del patrimonio cultural.Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.Apreciar la belleza de las expresiones artísticas	<ul style="list-style-type: none">Mostrar respeto hacia obras del patrimonio cultural a nivel mundial.Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.
	4º	5º	6º
C. Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none">Mostrar respeto hacia obras del patrimonio cultural.Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.Apreciar la belleza de las expresiones artísticas.Elaborar presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none">Mostrar respeto hacia obras del patrimonio cultural a nivel mundial.Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none">Mostrar respeto hacia obras del patrimonio cultural.Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.Apreciar la belleza de las expresiones artísticas.Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.



	1º	2º	3º
C. Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.▪ Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y la resolución de conflictos.▪ Mostrar disponibilidad para la colaboración activa en ámbitos de participación establecidos.▪ Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.▪ Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.▪ Evidenciar preocupación por los demás desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.▪ Mostrar disponibilidad para la colaboración activa en ámbitos de participación establecidos.▪ Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.▪ Mostrar respeto a los demás, los distintos ritmos e individualidades.▪ Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.▪ Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y la resolución de conflictos.▪ Mostrar disponibilidad para la colaboración activa en ámbitos de participación establecidos.▪ Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.▪ Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.▪ Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.▪ Evidenciar preocupación por los demás desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.



	4º	5º	6º
C. Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.▪ Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y la resolución de conflictos.▪ Mostrar disponibilidad para la colaboración activa en ámbitos de participación establecidos.▪ Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.▪ Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.▪ Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.▪ Evidenciar preocupación por los demás desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.▪ Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de Derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución Española.▪ Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y la resolución de conflictos.▪ Mostrar disponibilidad para la colaboración activa en ámbitos de participación establecidos.▪ Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.▪ Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.▪ Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.▪ Evidenciar preocupación por los demás desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.▪ Involucrarse o promover acciones con un fin social.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.▪ Mostrar disponibilidad para la colaboración activa en ámbitos de participación establecidos.▪ Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.▪ Mostrar respeto a los demás, los distintos ritmos e individualidades.▪ Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.▪ Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.▪ Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.▪ Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.▪ Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de Derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución Española.



	1º	2º	3º
C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none">▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.▪ Ser constante en el trabajo superando las dificultades.▪ Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.▪ Contagiar entusiasmo por la tarea y la confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.▪ Encontrar posibilidades en el entorno que otros no ven.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Asumir las responsabilidades encomendadas.▪ Ser constante en el trabajo superando las dificultades.▪ Contagiar entusiasmo por la tarea y la confianza en las posibilidades de uno mismo.▪ Encontrar posibilidades en el entorno.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.▪ Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.▪ Ser constante en el trabajo superando las dificultades.▪ Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.▪ Contagiar entusiasmo por la tarea y la confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.▪ Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.▪ Encontrar posibilidades en el entorno que otros no ven.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.▪ Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa.



	4º	5º	6º
C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none">▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.▪ Ser constante en el trabajo superando las dificultades.▪ Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.▪ Contagiar entusiasmo por la tarea y la confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.▪ Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.▪ Encontrar posibilidades en el entorno que otros no ven.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.▪ Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa.	<ul style="list-style-type: none">▪ Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas.▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.▪ Ser constante en el trabajo superando las dificultades.▪ Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.▪ Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.▪ Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.▪ Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.▪ Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa.	<ul style="list-style-type: none">▪ Asumir las responsabilidades encomendadas.▪ Ser constante en el trabajo superando las dificultades.▪ Contagiar entusiasmo por la tarea y la confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.▪ Encontrar posibilidades en el entorno.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.▪ Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.▪ Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.▪ Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.▪ Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o los proyectos.



	1º	2º	3º
C. Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...▪ Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.▪ Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.▪ Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional,...▪ Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.▪ Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los siguientes en función de los resultados intermedios.▪ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.▪ Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...▪ Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.▪ Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.▪ Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional,...▪ Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.▪ Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los siguientes en función de los resultados intermedios.▪ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.▪ Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...▪ Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.▪ Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje.▪ Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.▪ Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional,...▪ Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.▪ Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los siguientes en función de los resultados intermedios.▪ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.▪ Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.



	4º	5º	6º
C. Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...▪ Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.▪ Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje.▪ Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.▪ Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional,...▪ Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.▪ Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los siguientes en función de los resultados intermedios.▪ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.▪ Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...▪ Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.▪ Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje.▪ Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.▪ Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional,...▪ Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.▪ Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los siguientes en función de los resultados intermedios.▪ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.▪ Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...▪ Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.▪ Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje.▪ Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.▪ Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional,...▪ Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.▪ Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los siguientes en función de los resultados intermedios.▪ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.▪ Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.



5.2.6. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

	1º	2º	3º
C. Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none">▪ Uso correcto de los términos referidos al conocimiento topológico del cuerpo.▪ Descripción oral de los sentidos sobre los que trabajan.▪ Uso correcto de los términos referidos a las articulaciones.▪ Definición y uso correcto de los conceptos de «correr», «saltar» y «girar».▪ Descripción oral de las formas en las que son capaces de equilibrarse.▪ Uso correcto de términos relacionados con acciones de movimiento: lanzar, sostener, golpear, empujar.	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar el lenguaje como medio de comunicación oral y escrita.▪ Comprender los textos.▪ Expresarse de forma adecuada.▪ Conocer el vocabulario específico del área.▪ Obtener gran variedad de intercambios comunicativos en las actividades físicas lúdicas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Adquirir el vocabulario específico del área.▪ Obtener gran variedad de intercambios comunicativos en las actividades físicas lúdicas.▪ Uso correcto de los términos referidos a las medidas de su cuerpo.▪ Verbalización y debate sobre la importancia del ejercicio físico para la salud.▪ Uso correcto de los términos referidos a los movimientos que realiza el corazón.



	4º	5º	6º
C. Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar el lenguaje como medio de comunicación oral y escrita.▪ Comprender los textos.▪ Expresarse de forma adecuada.▪ Conocer el vocabulario específico del área.▪ Obtener gran variedad de intercambios comunicativos en las actividades físicas lúdicas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer el vocabulario específico del área.▪ Obtener gran variedad de intercambios comunicativos en las actividades físicas lúdicas.▪ Uso correcto de los términos referidos a las diferentes zonas de la columna vertebral.▪ Descripción oral de las lesiones que pueden originarse en la columna vertebral.▪ Uso correcto de los términos referidos a los tres momentos imprescindibles del salto.▪ Uso correcto de los términos referidos a las actividades que se realizan en un calentamiento.▪ Observación de la ilustración inicial y verbalización de las diferentes capacidades físicas que se están utilizando.	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar el lenguaje como medio de comunicación oral y escrita.▪ Comprender los textos.▪ Expresarse de forma adecuada.▪ Conocer el vocabulario específico del área.▪ Obtener gran variedad de intercambios comunicativos en las actividades físicas lúdicas.



	1º	2º	3º
C. Matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología	<ul style="list-style-type: none">▪ Todos los contenidos y las actividades relacionados con los conceptos espaciales de «dentro», «fuera», «arriba», «abajo», «delante», «detrás», «cerca» y «lejos».▪ Capacidad de diferenciar los conceptos de «antes», «ahora» y «después».	<ul style="list-style-type: none">▪ Realizar mediciones espaciales y temporales.▪ Llevar a cabo diferentes agrupaciones numéricas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprobación del ritmo del corazón después del ejercicio.▪ Creación de series de estructuras rítmicas.
	4º	5º	6º
C. Matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología	<ul style="list-style-type: none">▪ Realizar mediciones espaciales y temporales.	<ul style="list-style-type: none">▪ Realización de mediciones.▪ Desarrollo del sentido de la orientación y aplicación sobre las distancias y los períodos de tiempo.▪ Realización de diferentes tipos de trayectorias en los desplazamientos.▪ Realización de mediciones de flexibilidad.▪ Cálculo de la velocidad de nuestros movimientos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Realizar mediciones espaciales y temporales.



	1º	2º	3º
C. Digital	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollar de actividades interactivas vinculadas a diferentes unidades.	<ul style="list-style-type: none">▪ Trabajar diferentes aspectos de la E.F. haciendo uso de los recursos tecnológicos: ordenadores o PDI.	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollar de actividades interactivas vinculadas a diferentes unidades.
	4º	5º	6º
C. Digital	<ul style="list-style-type: none">▪ Obtener información de diversos aspectos del área por medio del ordenador o la PDI.	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollar de actividades interactivas vinculadas a diferentes unidades.	<ul style="list-style-type: none">▪ Obtener información de diversos aspectos del área por medio del ordenador o la PDI.▪ Valoración crítica de los mensajes y estereotipos referidos al cuerpo, procedentes de los medios de información y comunicación, que pueden dañar la propia imagen corporal.



	1º	2º	3º
C. Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none">▪ Aplicación de los conocimientos adquiridos sobre los gestos de la cara y prácticas en diferentes situaciones emocionales.▪ Explicación del uso de los objetos de higiene.▪ Verificación, a través de la práctica, de cómo debe ser una postura correcta.▪ Experimentación de las dificultades para mantener el equilibrio, dependiendo de los puntos de apoyo que utilicen.▪ Experimentación de las habilidades de caminar, correr y saltar.▪ Utilización adecuada de los alimentos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocerse a sí mismo, las propias posibilidades y carencias a través de las actividades físicas y expresivas.▪ Desarrollar el sentimiento de competencia o eficacia personal.▪ Favorecer la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.▪ Ser consciente de lo que puede hacer por sí mismo y de lo que puede hacer con la ayuda de los demás.▪ Adquirir recursos de cooperación en actividades físicas comunes.▪ Manejar de forma eficaz los recursos y las técnicas adquiridas en el desarrollo de sus habilidades motrices.▪ Utilizar los conocimientos adquiridos en situaciones diferentes.▪ Afrontar la toma de decisiones de manera racional.	<ul style="list-style-type: none">▪ Aplicar los conocimientos adquiridos para contar los latidos de su corazón.▪ Saber controlar la postura corporal para evitar lesiones.▪ Verificar el funcionamiento de sus pulmones.▪ Aprender a clasificar los juegos que practica.▪ Saber controlar el equilibrio.▪ Adquirir hábitos de orden.▪ Favorecer la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.▪ Utilizar en situaciones diferentes los conocimientos adquiridos.▪ Conocerse a sí mismo, sus posibilidades y carencias a través de las actividades físicas.▪ Afrontar la toma de decisiones de manera racional.



	4º	5º	6º
C. Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocerse a sí mismo, las propias posibilidades y carencias a través de las actividades físicas y expresivas.▪ Desarrollar el sentimiento de competencia o eficacia personal.▪ Favorecer la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.▪ Ser consciente de lo que puede hacer por sí mismo y de lo que puede hacer con la ayuda de los demás.▪ Adquirir recursos de cooperación en actividades físicas comunes.▪ Manejar de forma eficaz los recursos y las técnicas adquiridas en el desarrollo de sus habilidades motrices.▪ Utilizar los conocimientos adquiridos en situaciones diferentes.▪ Afrontar la toma de decisiones de manera racional.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocerse a sí mismo, sus posibilidades y carencias a través de la actividad física.▪ Utilizar los conocimientos adquiridos en situaciones diferentes.▪ Favorecer la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.▪ Desarrollar el sentimiento de competencia o eficacia personal.▪ Analizar la expresividad corporal y entender los mensajes que a través de ellas se transmiten.▪ Adquirir recursos de cooperación en actividades expresivas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocerse a sí mismo, las propias posibilidades y carencias a través de las actividades físicas y expresivas.▪ Desarrollar el sentimiento de competencia o eficacia personal.▪ Favorecer la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.▪ Ser consciente de lo que puede hacer por sí mismo y de lo que puede hacer con la ayuda de los demás.▪ Adquirir recursos de cooperación en actividades físicas comunes.▪ Manejar de forma eficaz los recursos y las técnicas adquiridas en el desarrollo de sus habilidades motrices.▪ Utilizar los conocimientos adquiridos en situaciones diferentes.▪ Afrontar la toma de decisiones de manera racional.



	1º	2º	3º
C. Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none">▪ Aceptación de la imagen corporal.▪ Respeto y aceptación de las reglas impuestas en los juegos.▪ Valoración positiva del trabajo en equipo, sabiendo tanto ganar como perder.▪ Utilización de la actividad física para facilitar la relación, la integración y el respeto.	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar la actividad física para facilitar la relación, la integración y el respeto.▪ Aceptar y respetar las reglas del juego acordadas entre todos.▪ Asumir las diferencias en la actividad física, así como las posibilidades propias y ajenas.▪ Participar, tomar decisiones y comportarse con responsabilidad.▪ Trabajar en equipo, cooperando y asumiendo responsabilidades.▪ Valorar el trabajo y las aportaciones de los demás, sin discriminar por razones de sexo, clase, origen o cultura.▪ Valorar el esfuerzo y los logros obtenidos por las personas afectadas de discapacidad física o mental en sus actividades físicas, laborales y cotidianas.▪ Cuidar y conservar los materiales.▪ Comprender y valorar la importancia de respetar las normas de tráfico.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer el valor de las normas y las reglas como elemento necesario para el desarrollo de los juegos, ya sean de colaboración como competitivos.▪ Participar, tomar decisiones y comportarse con responsabilidad.▪ Trabajar en equipo, cooperando y asumiendo responsabilidades.▪ Utilizar la actividad física para facilitar la relación, la integración y el respeto.▪ Interesarse por las formas de expresión no verbal en la comunicación con los demás.▪ Asumir las diferencias en la actividad física, así como las posibilidades propias y ajenas.



	4º	5º	6º
C. Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar la actividad física para facilitar la relación, la integración y el respeto.▪ Aceptar y respetar las reglas del juego acordadas entre todos.▪ Asumir las diferencias en la actividad física, así como las posibilidades propias y ajenas.▪ Participar, tomar decisiones y comportarse con responsabilidad.▪ Trabajar en equipo, cooperando y asumiendo responsabilidades.▪ Valorar el trabajo y las aportaciones de los demás, sin discriminar por razones de sexo, clase, origen o cultura.▪ Valorar el esfuerzo y los logros obtenidos por las personas afectadas de discapacidad física o mental en sus actividades físicas y cotidianas.▪ Habituar a cuidar y a mantener el orden en sus pertenencias y en su entorno.▪ Cuidar y conservar los materiales.▪ Comprender y valorar la importancia de respetar las normas de tráfico.	<ul style="list-style-type: none">▪ Asumir las diferencias en la actividad física, así como las posibilidades propias y ajenas.▪ Trabajar en equipo, cooperando y asumiendo responsabilidades.▪ Utilizar la actividad física para facilitar la relación, la integración y el respeto.▪ Aceptar y respetar las reglas del juego.▪ Desarrollar las habilidades sociales del respeto a los demás, la cooperación y el trabajo en equipo.▪ Participar, tomar decisiones y comportarse con responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar la actividad física para facilitar la relación, la integración y el respeto.▪ Aceptar y respetar las reglas del juego acordadas entre todos.▪ Asumir las diferencias en la actividad física, así como las posibilidades propias y ajenas.▪ Participar, tomar decisiones y comportarse con responsabilidad.▪ Trabajar en equipo, cooperando y asumiendo responsabilidades.▪ Valorar el trabajo y las aportaciones de los demás, sin discriminar por razones de sexo, clase, origen o cultura.▪ Valorar el esfuerzo y los logros obtenidos por las personas afectadas de discapacidad física o mental en sus actividades físicas y cotidianas.▪ Habituar a cuidar y a mantener el orden en sus pertenencias y en su entorno.▪ Cuidar y conservar los materiales.▪ Comprender y valorar la importancia de respetar las normas de tráfico.



	1º	2º	3º
C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollo de actitudes de diálogo en actividades y juegos; aceptación y elaboración de normas de convivencia.▪ Disposición para afrontar las tareas y los problemas con responsabilidad, mostrando iniciativa y creatividad.▪ Trabajo en equipo, cooperando y asumiendo responsabilidades.▪ Aceptación de las diferencias en la práctica de actividad física, así como de las posibilidades propias y ajenas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Organizar de forma individual y colectiva actividades físicas lúdicas y actividades expresivas.▪ Desarrollar los valores personales de la responsabilidad y la perseverancia.▪ Desarrollar las habilidades sociales del respeto a los demás, la cooperación y el trabajo en equipo.▪ Ser capaz de buscar soluciones a los problemas planteados y de llevarlas a la práctica.▪ Desarrollar la iniciativa y la creatividad.▪ Esforzarse por alcanzar resultados creativos, originales y sinceros en su expresividad.▪ Tener una visión estratégica de los retos para cumplir los objetivos de los juegos y otras actividades físicas, y motivarse para lograr el éxito.▪ Utilizar las actividades físicas y el lenguaje corporal para ampliar y mejorar sus relaciones sociales.	<ul style="list-style-type: none">▪ Planificar las tareas necesarias para realizar una actividad propuesta con orden y creatividad.▪ Ser capaz de buscar soluciones a los problemas planteados y de llevarlas a la práctica.▪ Desarrollar la iniciativa y la creatividad.▪ Utilizar las actividades físicas y el lenguaje corporal para ampliar y mejorar sus relaciones sociales.▪ Desarrollar los valores personales de la responsabilidad y la perseverancia.▪ Desarrollar las habilidades sociales del respeto a los demás, la cooperación y el trabajo en equipo.



	4º	5º	6º
C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none">Organizar de forma individual y colectiva actividades físicas lúdicas y actividades expresivas.Desarrollar los valores personales de la responsabilidad y la perseverancia.Desarrollar las habilidades sociales del respeto a los demás, la cooperación y el trabajo en equipo.Ser capaz de buscar soluciones a los problemas planteados y de llevarlas a la práctica.Desarrollar la iniciativa y la creatividad.Esforzarse por alcanzar resultados creativos.Tener una visión estratégica de los retos para cumplir los objetivos de los juegos y otras actividades físicas, y motivarse para lograr el éxito.Utilizar las actividades físicas y el lenguaje corporal para ampliar y mejorar sus relaciones sociales.	<ul style="list-style-type: none">Desarrollar los valores personales de la responsabilidad y la perseveranciaOrganizar, de forma individual y colectiva, actividades físicas lúdicas.Desarrollar la iniciativa y la creatividad.Esforzarse por alcanzar resultados creativos, originales y sinceros en su expresividad.Cumplimiento de las rutinas de higiene y de cuidado del cuerpo.Participación en todas las actividades planteadas, toma de decisiones y comportamiento responsable.Apreciación de las iniciativas y las aportaciones de los demás.Adopción de las normas imprescindibles para la seguridad en la actividad física.	<ul style="list-style-type: none">Organizar de forma individual y colectiva actividades físicas lúdicas y actividades expresivas.Desarrollar los valores personales de la responsabilidad y la perseverancia.Desarrollar las habilidades sociales del respeto a los demás, la cooperación y el trabajo en equipo.Ser capaz de buscar soluciones a los problemas planteados y de llevarlas a la práctica.Desarrollar la iniciativa y la creatividad.Esforzarse por alcanzar resultados creativos.Tener una visión estratégica de los retos para cumplir los objetivos de los juegos y otras actividades físicas, y motivarse para lograr el éxito.Utilizar las actividades físicas y el lenguaje corporal para ampliar y mejorar sus relaciones sociales.



	1º	2º	3º
C. Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocimiento y valoración de la riqueza cultural mediante la práctica de diferentes juegos y danzas.▪ Experimentación del lenguaje del cuerpo, valorando su importancia social y cultural como medio de expresión.▪ Valoración de las manifestaciones culturales de la motricidad humana (juegos tradicionales, danza).	<ul style="list-style-type: none">▪ Expresar ideas, sensaciones y sentimientos utilizando como recursos el cuerpo y el movimiento.▪ Apreciar las manifestaciones culturales de la motricidad humana (juegos tradicionales, danza).▪ Interesarse por las formas de comunicación no verbal.▪ Desarrollar la iniciativa, la imaginación y la creatividad.▪ Apreciar las iniciativas y las aportaciones de los demás.▪ Utilizar las manifestaciones artísticas como fuentes de enriquecimiento y disfrute.	<ul style="list-style-type: none">▪ Aprender a utilizar el lenguaje corporal.▪ Aprender a representar historias.▪ Descubrir el ritmo, asociándolo a diferentes acciones de movimiento corporal.▪ Conocer la riqueza cultural mediante la práctica de diferentes juegos y danzas.▪ Practicar juegos cooperativos.▪ Conocer y practicar los juegos competitivos.▪ Apreciar las manifestaciones culturales de la motricidad humana.▪ Utilizar las manifestaciones artísticas como fuente de enriquecimiento y disfrute.



	4º	5º	6º
C. Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none">▪ Expresar ideas, sensaciones y sentimientos utilizando como recursos el cuerpo y el movimiento.▪ Apreciar las manifestaciones culturales de la motricidad humana (juegos tradicionales, danza).▪ Interesarse por las formas de comunicación no verbal.▪ Desarrollar la iniciativa, la imaginación y la creatividad.▪ Apreciar las iniciativas y las aportaciones de los demás.▪ Utilizar las manifestaciones artísticas como fuentes de enriquecimiento y disfrute.	<ul style="list-style-type: none">▪ Interesarse por las formas de comunicación no verbal.▪ Expresar ideas, sensaciones y sentimientos utilizando como recursos el cuerpo y el movimiento.▪ Apreciar las manifestaciones culturales de la motricidad humana (danza y juegos tradicionales).▪ Practicar juegos cooperativos.▪ Conocer y practicar diferentes deportes.▪ Utilizar las manifestaciones artísticas como fuente de enriquecimiento y disfrute.	<ul style="list-style-type: none">▪ Expresar ideas, sensaciones y sentimientos utilizando como recursos el cuerpo y el movimiento.▪ Apreciar las manifestaciones culturales de la motricidad humana (juegos tradicionales, danza).▪ Interesarse por las formas de comunicación no verbal.▪ Desarrollar la iniciativa, la imaginación y la creatividad.▪ Apreciar las iniciativas y las aportaciones de los demás.▪ Utilizar las manifestaciones artísticas como fuentes de enriquecimiento y disfrute.



5.2.7. ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA. PLÁSTICA

	1º	2º	3º
C. Matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología	<ul style="list-style-type: none">▪ Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.▪ Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.▪ Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y el ejercicio físico.▪ Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.▪ Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante.▪ Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.▪ Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	<ul style="list-style-type: none">▪ Representar geoméricamente los esquemas de dibujo, y formas de seres y objetos cotidianos.▪ Poner en práctica procesos de razonamiento e identificar la validez de los mismos.▪ Valorar el grado de certeza de los resultados derivados del razonamiento.▪ Seleccionar las técnicas adecuadas para calcular los pulsos.▪ Utilizar el medio como pretexto para la creación artística.▪ Mostrar actitudes de respeto hacia los demás y hacia uno mismo.▪ Apreciar el entorno a través de colores, formas, sonidos, texturas, etc., presentes en la naturaleza y en las obras realizadas por el hombre.	<ul style="list-style-type: none">▪ Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.▪ Representar geoméricamente los esquemas de dibujo, y formas de seres y objetos cotidianos.▪ Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.▪ Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.▪ Generar criterios personales sobre la visión social sobre la estética del cuerpo humano frente al cuidado saludable del mismo.▪ Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.▪ Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.▪ Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.



	4º	5º	6º
C. Matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología	<ul style="list-style-type: none">▪ Representar geoméricamente los esquemas de dibujo, y formas de seres y objetos cotidianos.▪ Poner en práctica procesos de razonamiento e identificar la validez de los mismos.▪ Valorar el grado de certeza de los resultados derivados del razonamiento.▪ Seleccionar las técnicas adecuadas para calcular los pulsos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.▪ Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.▪ Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.▪ Generar criterios personales sobre la visión social sobre la estética del cuerpo humano frente al cuidado saludable del mismo.▪ Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.▪ Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.▪ Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.▪ Transmitir información mediante técnicas plásticas.▪ Analizar la imagen y el mensaje que transmite.▪ Usar la tecnología para el tratamiento de imágenes visuales.	<ul style="list-style-type: none">▪ Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.▪ Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.▪ Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.▪ Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.▪ Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y al ejercicio físico.▪ Generar criterios personales sobre la visión social de la estética del cuerpo humano frente al cuidado saludable del mismo.▪ Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.▪ Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante.▪ Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas y comprender lo que ocurre a nuestro alrededor.▪ Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.▪ Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.▪ Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.▪ Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.▪ Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.



	1º	2º	3º
C. Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none">Comprender el sentido de los textos escritos.Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...Disfrutar con la lectura.Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros en diversas situaciones comunicativas.Entender el contexto socio-cultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma.Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	<ul style="list-style-type: none">Valorar la obra artística.Buscar la originalidad narrativa y formal.Obtener información relevante y suficiente a partir de la observación.Describir procesos de trabajo y argumentación de soluciones.Desarrollar capacidades relacionadas con el habla, como la respiración, la dicción y la articulación.Adquirir un vocabulario específico del área.Generar intercambios comunicativos.	<ul style="list-style-type: none">Comprender el sentido de los textos escritos.Valorar la obra artística.Describir procesos de trabajo y argumentación de solucionesCaptar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...Describir procesos de trabajo y argumentación de solucionesDisfrutar con la lectura.Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros en diversas situaciones comunicativas.Entender el contexto socio-cultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma.Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.



	4º	5º	6º
C. Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none">▪ Valorar la obra artística.▪ Buscar la originalidad narrativa y formal.▪ Obtener información relevante y suficiente a partir de la observación.▪ Describir procesos de trabajo y argumentación de soluciones.▪ Desarrollar capacidades relacionadas con el habla, como la respiración, la dicción y la articulación.▪ Adquirir un vocabulario específico del área.▪ Generar intercambios comunicativos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Valorar la obra artística.▪ Obtener información relevante y suficiente a partir de la observación.▪ Describir procesos de trabajo y argumentación de soluciones.▪ Adquirir un vocabulario específico▪ Generar intercambios comunicativos.▪ Comprender el sentido de los textos escritos.▪ Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...▪ Disfrutar con la lectura.▪ Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.▪ Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...▪ Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.▪ Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.▪ Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprender el sentido de los textos escritos.▪ Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...▪ Disfrutar con la lectura.▪ Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.▪ Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.▪ Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.▪ Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...▪ Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros en las diversas situaciones comunicativas.▪ Entender el contexto sociocultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma.▪ Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.▪ Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.



	1º	2º	3º
C. Digital	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.▪ Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.▪ Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	<ul style="list-style-type: none">▪ Transmitir información mediante técnicas plásticas.▪ Analizar la imagen y el mensaje que transmite.▪ Usar la tecnología para el tratamiento de imágenes visuales.▪ Analizar la imagen, el sonido y los mensajes que estos transmiten.▪ Buscar, seleccionar e intercambiar información sobre manifestaciones artísticas para su conocimiento y disfrute.▪ Usar la tecnología para mostrar procesos relacionados con la música y las artes visuales.	<ul style="list-style-type: none">▪ Transmitir información mediante técnicas plásticas.▪ Analizar la imagen y el mensaje que transmite.▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.▪ Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.▪ Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.▪ Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.



	4º	5º	6º
C. Digital	<ul style="list-style-type: none">▪ Transmitir información mediante técnicas plásticas.▪ Analizar la imagen y el mensaje que transmite.▪ Usar la tecnología para el tratamiento de imágenes visuales.▪ Analizar la imagen, el sonido y los mensajes que estos transmiten.▪ Buscar, seleccionar e intercambiar información sobre manifestaciones artísticas para su conocimiento y disfrute.▪ Usar la tecnología para mostrar procesos relacionados con la música y las artes visuales.	<ul style="list-style-type: none">▪ Transmitir información mediante técnicas plásticas.▪ Analizar la imagen y el mensaje que transmite.▪ Analizar la imagen, el sonido y los mensajes que estos transmiten.▪ Buscar, seleccionar e intercambiar información sobre manifestaciones artísticas para su conocimiento y disfrute.▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.▪ Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.▪ Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.▪ Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.	<ul style="list-style-type: none">▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.▪ Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.▪ Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.▪ Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.▪ Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.▪ Elaborar y publicitar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.



	1º	2º	3º
C. Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none">Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.Explorar sensorialmente los espacios.Experimentar con técnicas y materiales.Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.Representar formas presentes en el espacio natural.Facilitar la expresión y la comunicación.	<ul style="list-style-type: none">Tener interés por el conocimiento de los materiales.Experimentar con técnicas y materiales.Explorar los materiales cromáticos y disfrutar con los resultados obtenidos.Intercambiar información sobre imágenes de cualquier época y cultura.Representar formas presentes en el espacio natural.Conocer diferentes códigos artísticos y utilizar las técnicas y los recursos que les son propios.Facilitar la expresión y la comunicación.Conocer, valorar y mantener una actitud crítica ante las manifestaciones culturales y artísticas.Promover la iniciativa, la imaginación y la creatividad.Apoyar y apreciar las iniciativas y las contribuciones ajenas.	<ul style="list-style-type: none">Apreciar el entorno a través de colores, formas, sonidosUtilizar el medio como pretexto para la creación artística.Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.Utilizar el medio como pretexto para la creación artística.Representar formas presentes en el espacio natural.Conocer diferentes códigos artísticos y utilizar las técnicas y los recursos que les son propios.Facilitar la expresión y la comunicación.



	4º	5º	6º
C. Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none">▪ Tener interés por el conocimiento de los materiales.▪ Experimentar con técnicas y materiales.▪ Explorar los materiales cromáticos y disfrutar con los resultados obtenidos.▪ Intercambiar información sobre imágenes de cualquier época y cultura.▪ Representar formas presentes en el espacio natural.▪ Conocer diferentes códigos artísticos y utilizar las técnicas y los recursos que les son propios.▪ Facilitar la expresión y la comunicación.▪ Conocer, valorar y mantener una actitud crítica ante las manifestaciones culturales y artísticas.▪ Promover la iniciativa, la imaginación y la creatividad.▪ Apoyar y apreciar las iniciativas y las contribuciones ajenas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Aprovechar la información gestual ofrecida por el entorno humano y modélico.▪ Utilizar el medio como pretexto para la creación artística a través de colores, formas y sonidos.▪ Mostrar actitudes de respeto hacia los demás y hacia uno mismo.▪ Explorar los materiales cromáticos y disfrutar con los resultados obtenidos.▪ Facilitar la expresión y la comunicación.▪ Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.▪ Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.▪ Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.▪ Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.▪ Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none">▪ Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.▪ Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.▪ Apreciar los valores culturales del patrimonio natural y de la evolución del pensamiento científico.▪ Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.▪ Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.▪ Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.



	1º	2º	3º
C. Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.▪ Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.▪ Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.▪ Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.▪ Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.▪ Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.▪ Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.▪ Involucrarse o promover acciones con un fin social.	<ul style="list-style-type: none">▪ Indagar y planificar procesos.▪ Cuidar y conservar materiales e instrumentos.▪ Tener flexibilidad ante un mismo supuesto.▪ Trabajar en equipo cooperando y asumiendo responsabilidades.▪ Aplicar técnicas concretas y utilizar los espacios de manera apropiada.▪ Seguir las normas y las instrucciones dadas.▪ Expresarse buscando el acuerdo con actitud de respeto, de aceptación y de entendimiento.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.▪ Trabajar en equipo cooperando y asumiendo responsabilidades▪ Seguir las normas y las instrucciones dadas.▪ Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.▪ Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.▪ Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.▪ Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.▪ Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.▪ Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.▪ Involucrarse o promover acciones con un fin social.



	4º	5º	6º
C. Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none">▪ Indagar y planificar procesos.▪ Cuidar y conservar materiales e instrumentos.▪ Tener flexibilidad ante un mismo supuesto.▪ Trabajar en equipo cooperando y asumiendo responsabilidades.▪ Aplicar técnicas concretas y utilizar los espacios de manera apropiada.▪ Seguir las normas y las instrucciones dadas.▪ Expresarse buscando el acuerdo con actitud de respeto, de aceptación y de entendimiento.	<ul style="list-style-type: none">▪ Cuidar y conservar materiales e instrumentos.▪ Trabajar en equipo cooperando y asumiendo responsabilidades.▪ Aplicar técnicas concretas y utilizar los espacios de manera apropiada.▪ Seguir las normas y las instrucciones dadas.▪ Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.▪ Identificar las implicaciones que tiene vivir en un estado social y democrático de Derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución Española.▪ Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.▪ Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.▪ Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.▪ Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.▪ Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.▪ Involucrarse o promover acciones con un fin social.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.▪ Identificar las implicaciones que tiene vivir en un estado social y democrático de derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución Española.▪ Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.▪ Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.▪ Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.▪ Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.▪ Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.▪ Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.▪ Involucrarse o promover acciones con un fin social.



	1º	2º	3º
C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none">▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.▪ Ser constante en el trabajo superando las dificultades.▪ Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.▪ Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.▪ Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.▪ Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.▪ Encontrar posibilidades en el entorno que otros no ven.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Manipular materiales y adquirir bagaje plástico expresivo.▪ Experimentar y disfrutar con el uso de técnicas y materiales.▪ Desarrollar iniciativas y soluciones diversas.▪ Favorecer la creatividad llevando a cabo iniciativas y barajando diferentes posibilidades.▪ Fomentar la originalidad y la búsqueda de nuevas formas innovadoras en el proceso creativo.▪ Elegir los recursos teniendo en cuenta la intencionalidad expresiva de lo que se desea lograr.▪ Planificar el proceso creativo y esforzarse por alcanzar resultados originales.▪ Adquirir conocimientos y buscar soluciones a partir de la exploración y la indagación.	<ul style="list-style-type: none">▪ Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas.▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.▪ Ser constante en el trabajo superando las dificultades.▪ Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.▪ Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.▪ Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.▪ Encontrar posibilidades en el entorno que otros no ven.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.



	4º	5º	6º
C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none">▪ Manipular materiales y adquirir bagaje plástico expresivo.▪ Experimentar y disfrutar con el uso de técnicas y materiales.▪ Desarrollar iniciativas y soluciones diversas.▪ Favorecer la creatividad llevando a cabo iniciativas y barajando diferentes posibilidades.▪ Fomentar la originalidad y la búsqueda de nuevas formas innovadoras en el proceso creativo.▪ Elegir los recursos teniendo en cuenta la intencionalidad expresiva de lo que se desea lograr.▪ Planificar el proceso creativo y esforzarse por alcanzar resultados originales.▪ Adquirir conocimientos y buscar soluciones a partir de la exploración y la indagación.	<ul style="list-style-type: none">▪ Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas.▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.▪ Ser constante en el trabajo superando las dificultades.▪ Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.▪ Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.▪ Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.▪ Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias.▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.▪ Ser constante en el trabajo superando las dificultades.▪ Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.▪ Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.▪ Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.▪ Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.▪ Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.▪ Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa.▪ Encontrar posibilidades en el entorno que otros no aprecian.▪ Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.▪ Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o los proyectos.▪ Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.



	1º	2º	3º
C. Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...▪ Esforzarse por alcanzar resultados originales.▪ Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.▪ Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.▪ Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...▪ Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.▪ Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.▪ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.▪ Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">▪ Tener curiosidad respecto del resultado final de una actividad manipulativa.▪ Valorar el potencial creativo contenido en las formas sencillas.▪ Indagar y planificar procesos.▪ Esforzarse por alcanzar resultados originales.▪ Reflexionar sobre el proceso de iluminación.▪ Observar con el objeto de adquirir información relevante y suficiente.▪ Reflexionar sobre los procesos en la manipulación de objetos, la experimentación con técnicas y materiales y la exploración sensorial de sonidos, texturas, formas y espacios.▪ Utilizar los conocimientos adquiridos en situaciones diferentes.	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar los conocimientos adquiridos en situaciones diferentes.▪ Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...▪ Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.▪ Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...▪ Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.▪ Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.▪ Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.▪ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.▪ Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.▪ Esforzarse por alcanzar resultados originales.



	4º	5º	6º
C. Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none">▪ Tener curiosidad respecto del resultado final de una actividad manipulativa.▪ Valorar el potencial creativo contenido en las formas sencillas.▪ Indagar y planificar procesos.▪ Esforzarse por alcanzar resultados originales.▪ Reflexionar sobre el proceso de iluminación.▪ Observar con el objeto de adquirir información relevante y suficiente.▪ Reflexionar sobre los procesos en la manipulación de objetos, la experimentación con técnicas y materiales y la exploración sensorial de sonidos, texturas, formas y espacios.▪ Utilizar los conocimientos adquiridos en situaciones diferentes.▪ de análisis de causas y consecuencias.	<ul style="list-style-type: none">▪ Esforzarse por alcanzar resultados originales.▪ Observar con el objeto de adquirir información relevante y suficiente.▪ Reflexionar sobre los procesos en la manipulación de objetos, la experimentación con técnicas y materiales y la exploración sensorial de texturas, formas y espacios.▪ Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.▪ Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.▪ Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...▪ Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.▪ Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.▪ Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.▪ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.▪ Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...▪ Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.▪ Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje.▪ Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.▪ Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...▪ Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.▪ Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.▪ Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.▪ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.▪ Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.



5.2.8. ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

	1º	2º	3º
C. Matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible▪ Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.▪ Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.▪ Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.▪ Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y al ejercicio físico▪ Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	<ul style="list-style-type: none">▪ Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.▪ Generar criterios personales sobre la visión social de la estética del cuerpo humano frente al cuidado saludable del mismo.▪ Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	<ul style="list-style-type: none">▪ Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.▪ Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.▪ Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.▪ Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana▪ Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.▪ Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.▪ Elaborar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.▪ Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.



	4º	5º	6º
C. Matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología	<ul style="list-style-type: none">• Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.• Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.• Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.▪ Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.▪ Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas.▪ Generar criterios personales sobre la visión social sobre la estética del cuerpo humano frente a su cuidado saludable.▪ Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.▪ Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.▪ Elaborar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.▪ Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.▪ Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante.▪ Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.▪ Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.



	1º	2º	3º
C. Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none">▪ Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos▪ Disfrutar con la lectura.▪ Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información▪ Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario▪ Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta.▪ Manejar elementos de comunicación no verbal.▪ Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprender el sentido de los textos escritos.▪ Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.▪ Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...▪ Entender el contexto sociocultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma.	<ul style="list-style-type: none">▪ Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...▪ Comprender el sentido de los textos escritos.▪ Disfrutar con la lectura.▪ Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.▪ Manejar elementos de comunicación no verbal.▪ Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.▪ Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor,...▪ Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.



	4º	5º	6º
C. Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none">▪ Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...▪ Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros en las diversas situaciones comunicativas.▪ Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	<ul style="list-style-type: none">▪ Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...▪ Comprender el sentido de los textos escritos.▪ Manejar elementos de comunicación no verbal.▪ Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.▪ Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.▪ Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.▪ Respetar las normas de comunicación : turno de palabra, escucha atenta al interlocutor,...▪ • Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	<ul style="list-style-type: none">▪ Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.▪ Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.▪ Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas..▪ Comprender el sentido de los textos escritos.



	1º	2º	3º
C. Digital	<ul style="list-style-type: none">▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de la información▪ Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos-▪ Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.▪ Seleccionar distintas fuentes para la búsqueda de información.▪ Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.	<ul style="list-style-type: none">▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.▪ Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.▪ Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.	<ul style="list-style-type: none">▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.▪ Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.▪ Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.



	4º	5º	6º
C. Digital	<ul style="list-style-type: none">▪ Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.▪ Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.▪ Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.	<ul style="list-style-type: none">▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.▪ Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.▪ Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.▪ Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.▪ Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.	<ul style="list-style-type: none">▪ Elaborar y publicitar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.



	1º	2º	3º
C. Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none">Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none">Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none">Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.



	4º	5º	6º
C. Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none">▪ Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.▪ Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.	<ul style="list-style-type: none">▪ Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.▪ Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.▪ Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.▪ Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.▪ . Apreciar los valores culturales del patrimonio del patrimonio natural y de la evolución dl pensamiento científico.	<ul style="list-style-type: none">▪ Apreciar los valores culturales del patrimonio natural y de la evolución del pensamiento científico.▪ Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.



	1º	2º	3º
C. Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.▪ Desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.▪ Mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo.▪ Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.▪ Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.▪ Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos potencialidades.	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución Española.▪ Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.▪ Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.▪ Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.▪ Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.▪ Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.▪ Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.▪ Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.▪ Involucrarse o promover acciones con un fin social.



	4º	5º	6º
C. Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none">Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.	<ul style="list-style-type: none">Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.Desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.Involucrarse o promover acciones con un fin social.	<ul style="list-style-type: none">Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución Española.Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.Involucrarse o promover acciones con un fin social



	1º	2º	3º
C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none">▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas▪ Ser constante en el trabajo superando las dificultades.▪ Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.▪ Contagiar entusiasmo por la tarea y la confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos▪ Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.▪ Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.	<ul style="list-style-type: none">▪ Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias.▪ Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.▪ Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema▪ Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.▪ Ser constante en el trabajo superando las dificultades.▪ Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.▪ Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.▪ Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.▪ Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.



	4º	5º	6º
C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none">▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.▪ Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.▪ Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas-▪ Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.▪ • Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa.▪ Actuar con responsabilidad social y sentido ético n el trabajo.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.▪ Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o los proyectos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ser constante en el trabajo superando las dificultades.▪ Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.▪ Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.▪ Encontrar posibilidades en el entorno que otros no aprecian.▪ Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o los proyectos.▪ Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.



	1º	2º	3º
C. Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...▪ Desarrollar las distintas inteligencias múltiples▪ Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.▪ Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.▪ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.▪ Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...▪ Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.▪ Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...▪ Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...▪ Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.▪ Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente,...▪ Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.▪ Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.▪ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.▪ Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.



	4º	5º	6º
C. Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.▪ Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje.▪ Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.▪ Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...▪ Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.▪ Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.▪ Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente,...▪ Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.▪ Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.▪ Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los siguientes en función de los resultados intermedios.▪ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">▪ Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje.▪ Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.▪ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.▪ Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.



5.2.9. ÁREA DE INGLÉS

	1º	2º	3º
C. Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none">Identifica palabras.Identifica frases sencillas.Capta la idea global en textos orales e identifica aspectos específicos con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.Reconoce aspectos sonoros, de ritmo, entonación y acentuación de expresiones habituales.Canta una canción utilizando los elementos lingüísticos y paralingüísticos apropiados.Reproduce estructuras gramaticales mediante actividades orales propuestas.Participa con interés en juegos.Participa en representaciones sencillas.Responde a las preguntas que le hace el profesor auxiliar del vídeo de repaso o repite lo que el profesor le indica.Lee palabras presentadas previamente de forma oral.Lee expresiones presentadas previamente de forma oral.Escribe y traza palabras.	<ul style="list-style-type: none">Identifica palabras.Identifica frases sencillas relacionadas con el tema de la unidad.Capta la idea global en textos orales e identifica aspectos específicos con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.Reconoce aspectos sonoros, de ritmo, entonación y acentuación de expresiones habituales.Canta una canción utilizando los elementos lingüísticos y paralingüísticos apropiados.Reproduce estructuras gramaticales mediante actividades orales propuestas, basadas en la repetición y corrección.Lee palabras presentadas previamente de forma oral.Lee expresiones presentadas previamente de forma oral.Lee de forma comprensiva textos sencillos.Escribe y traza palabras y frases.	<ul style="list-style-type: none">Identifica el vocabulario de la unidad.Identifica frases sencillas de la unidad.Capta la idea global en textos orales e identifica aspectos específicos con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.Reconoce aspectos sonoros, de ritmo, entonación y acentuación de expresiones habituales.Comprueba las respuestas de las actividades a través de un listening.Canta una canción utilizando elementos lingüísticos y paralingüísticos.Reproduce estructuras gramaticales.Participa en juegos lingüísticos.Trabaja la oración interrogativa.Hace presentaciones breves y sencillas previamente preparadas.Lee palabras presentadas previamente de forma oral sobre el tema de los objetos en clase.Lee expresiones presentadas previamente de forma oral.Lee de manera comprensiva textos.Escribe palabras y frases.Sabe construir oraciones.Escribe textos muy sencillos basándose en modelos muy estructurados.Lee, entiende y completa textos u oraciones con espacios en blanco, eligiendo la opción correcta o colocando palabras en el lugar apropiado.Responde a preguntas referidas a un texto oral o escrito.



	4º	5º	6º
C. Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none">Identifica vocabulario relacionado con el tema de la unidad.Identifica frases sencillas relacionadas con el tema de la unidad.Capta la idea global en textos orales e identifica aspectos específicos con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.Reconoce aspectos sonoros, de ritmo, entonación y acentuación de expresiones habituales.Comprueba las respuestas de las actividades a través de un listening.Canta una canción utilizando los elementos lingüísticos y paralingüísticos apropiados.Reproduce estructuras gramaticales mediante actividades orales propuestas.Participa con interés en juegos lingüísticos.Trabaja la oración interrogativa.Hace presentaciones breves y sencillas previamente preparadas.Lee palabras presentadas previamente de forma oral sobre el tema de los objetos en clase..Lee expresiones presentadas previamente de forma oral.Lee de manera comprensiva textos e historias.Escribe palabras y frases.Sabe construir oraciones.Escribe textos muy sencillos basándose en modelos muy estructurados.Lee, entiende y completa textos u oraciones con espacios en blanco, eligiendo la opción correcta o colocando palabras en el lugar apropiado.Responde a preguntas referidas a un texto oral o escrito.	<ul style="list-style-type: none">Identifica el vocabulario de la unidad.Identifica frases sencillas relacionadas con el tema de la unidad.Capta la idea global en textos orales e identifica aspectos específicos con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.Reconoce aspectos sonoros, de ritmo, entonación y acentuación de expresiones habituales.Comprueba las respuestas de las actividades a través de un listening.Canta una canción utilizando elementos lingüísticos y paralingüísticos..Reproduce estructuras gramaticales.Participa en juegos lingüísticos.Trabaja la oración interrogativa.Lee palabras presentadas previamente de forma oral.Lee expresiones presentadas previamente de forma oral.Lee textos e historias.Escribe palabras.Escribe textos basándose en modelos.Construye y distingue perfectamente las oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.Sintetiza la información global de un texto.	<ul style="list-style-type: none">Identifica palabras sobre reacciones corporales, emociones y comunicación.Identifica frases sencillas relacionadas con el tema de la unidad.Capta la idea global en textos orales e identifica aspectos específicos con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.Reconoce aspectos sonoros, de ritmo, entonación y acentuación de expresiones habituales.Comprueba las respuestas de las actividades a través de un listening.Canta una canción utilizando los elementos lingüísticos y paralingüísticos apropiados.Reproduce estructuras gramaticales mediante actividades orales propuestas, basadas en la repetición y corrección.Participa con interés en juegos lingüísticos.Lee palabras presentadas previamente de forma oral.Lee expresiones presentadas previamente de forma oral.Lee de manera comprensiva textos e historias.Escribe palabras.Escribe textos basándose en modelos muy estructurados.Construye y distingue perfectamente las oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.Sintetiza la información global de un texto.



	1º	2º	3º
C. Matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología	<ul style="list-style-type: none">Lee y escucha los números.Traza los números de página en cada misión.	<ul style="list-style-type: none">Entiende los números de las actividades locutadas.Lee, escucha y repasa los números en una canción.	<ul style="list-style-type: none">Lee y escucha números ordinales y cardinales.Lee y practica los números en expresiones de tiempo.
	4º	5º	6º
C. Matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología	<ul style="list-style-type: none">Lee y escucha números ordinales y cardinales.Lee y practica los números en expresiones de tiempo.	<ul style="list-style-type: none">Escucha los números al presentar el vocabulario.Lee los números de página.Escucha los números al numerar las frases en las diferentes actividades.Lee y escribe precios.Lee y escribe números al leer y escribir recetas.	<ul style="list-style-type: none">Escucha los números al presentar el vocabulario.Lee de los números de página.Escucha los números al numerar las frases en las diferentes actividades.Realiza un cuestionario y posteriormente hace una presentación con la información obtenida.



	1°	2°	3°
C. Digital	<ul style="list-style-type: none">Utiliza el soporte digital para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">Utiliza el soporte digital para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">Utiliza el soporte digital para el aprendizaje.

	4°	5°	6°
C. Digital	<ul style="list-style-type: none">Utiliza el soporte digital para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">Utiliza el soporte digital para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">Utiliza el soporte digital para el aprendizaje.



	1º	2º	3º
C. Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none">Reproduce melodías.Participa en juegos y escenificaciones.Realiza composiciones plásticas sencillas.Aprende una expresión coloquial.	<ul style="list-style-type: none">Reproduce melodías.Participa en juegos y escenificaciones.Realiza composiciones plásticas sencillas.Aprende una expresión coloquial en cada Reading.	<ul style="list-style-type: none">Reproduce melodías.Participa en juegos y escenificaciones.Realiza composiciones plásticas sencillas.Aprende una expresión coloquial en cada Reading.Aprende sobre la cultura en países de habla inglesa.
	4º	5º	6º
C. Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none">Reproduce melodías.Participa en juegos y escenificaciones.Realiza composiciones plásticas sencillas.Aprende una expresión coloquial en cada Reading.Aprende sobre la cultura en países de habla inglesa.	<ul style="list-style-type: none">Reproduce melodías.Participa en juegos y escenificaciones.Aprende una expresión coloquial en cada Reading.Aprende sobre la cultura en países de habla inglesa y la ubicación de los países en el mapa.	<ul style="list-style-type: none">Reproduce melodías.Participa en juegos y escenificaciones.Aprende una expresión coloquial en cada Reading.Aprende sobre la cultura en países de habla inglesa y la ubicación de los países o lugares determinados en el mapa.



	1º	2º	3º
C. Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none">▪ Participa y disfruta en juegos con sus compañeros.▪ Participa y disfruta en escenificaciones con sus compañeros.▪ Interés y concentración por comprender las drills del profesor para responder correctamente.▪ Valora la lengua extranjera como instrumento para comunicarse con otras personas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Interactúa y disfruta en juegos y escenificaciones con sus compañeros.▪ Interés y concentración por comprender las drills del profesor para responder correctamente.▪ Valora la lengua extranjera como instrumento para comunicarse con otras personas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Participa y disfruta en juegos con sus compañeros respetando las normas básicas de comportamiento..▪ Interés y concentración por comprender los drills del profesor para responder correctamente.▪ Valora la lengua extranjera como instrumento para comunicarse con otras personas y hablar de temas actuales.▪ Muestra interés por comunicarse con personas angloparlantes.



	4º	5º	6º
C. Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none">Participa y disfruta en juegos con sus compañeros respetando las normas básicas de comportamiento..Interés y concentración por comprender los drills del profesor para responder correctamente.Valora la lengua extranjera como instrumento para comunicarse con otras personas y hablar de temas actuales.Muestra interés por comunicarse con personas angloparlantes.	<ul style="list-style-type: none">Participa y disfruta en juegos con sus compañeros respetando las normas básicas de comportamiento.Interés y concentración por comprender los drills del profesor para responder correctamente.Valora el inglés como instrumento para comunicarse con otras personas.Muestra interés por comunicarse con personas angloparlantes.Muestra interés por comparar las costumbres y las culturas de los países de habla inglesa con las de su país.	<ul style="list-style-type: none">Interactúa y disfruta en juegos y escenificaciones con sus compañeros respetando las normas básicas de comportamiento.Interés y concentración por comprender los drills del profesor para responder correctamente.Valora el inglés como instrumento para comunicarse con otras personas.Muestra interés por comunicarse con personas angloparlantes.Muestra interés por comparar las costumbres y la cultura de los países de habla inglesa con las de su país.

	1º	2º	3º
C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none">Identifica elementos de su entorno.Realiza una actividad plástica.Identifica aspectos personales que le ayudan a aprender mejor.Se evalúa a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none">Identifica elementos de su entorno.Interactúa con sus compañeros en juegos y actividades basadas en la metodología del Cooperative Learning, actividades que implican ayuda mutua.Realiza una actividad plástica.Se evalúa a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none">Identifica elementos de su entorno.Realiza una actividad plástica.Hace representaciones breves y sencillas previamente preparadas.Escribe un texto breve sobre el tema trabajado en el aula.



	4º	5º	6º
C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none">▪ Identifica elementos de su entorno.▪ Realiza una actividad plástica.▪ Hace representaciones breves y sencillas previamente preparadas.▪ Escribe un texto breve sobre el tema trabajado en el aula.	<ul style="list-style-type: none">▪ Identifica elementos de su entorno.▪ Muestra autonomía y confianza por crear diálogos o conversaciones en situaciones reales.▪ Muestra autonomía y desarrolla su imaginación escribiendo sobre sí mismo o sobre cualquier otro tema relacionado con la unidad.▪ Muestra seguridad y confianza a la hora de encontrar errores y escribir o elegir las palabras o frases correctas.▪ Muestra confianza y seguridad hablando sobre sí mismo en inglés.	<ul style="list-style-type: none">▪ Identifica elementos de su entorno.▪ Interactúa con sus compañeros en juegos y actividades basadas en la metodología del Cooperative Learning, actividades que implican ayuda mutua.▪ Muestra autonomía y confianza al crear diálogos, textos o conversaciones en situaciones reales.▪ Muestra autonomía al resumir las historias.▪ Muestra seguridad y confianza a la hora de encontrar errores y escribir las palabras o frases correctamente.▪ Muestra confianza y seguridad hablando sobre sí mismo en inglés.



	1º	2º	3º
C. Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none">Participa en las drills como ejercicio para asimilar e interiorizar de manera natural las diferentes estructuras aprendidas en la unidad.Usa estrategias básicas para aprender a aprender inglés recurriendo a un diccionario visual.Usa estrategias básicas de comprensión con la ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.Utiliza los vídeos de vocabulario para asimilar la correcta pronunciación de las palabras.Utiliza los vídeos de gramática para asimilar el uso correcto de las estructuras gramáticas en un contexto y atendiendo a la pronunciación y entonación correcta de las frases.Utiliza los vídeos de pronunciación para aprender a pronunciar y reproducir correctamente frases y palabras.Utiliza la figura del profesor auxiliar para consolidar el aprendizaje del vocabulario y la gramática de la unidad y adquiere una pronunciación correcta de lo aprendido.	<ul style="list-style-type: none">Participa en las drills como ejercicio para asimilar e interiorizar de manera natural las diferentes estructuras aprendidas en la unidad.Usa estrategias básicas para aprender a aprender inglés recurriendo a un diccionario visual.Usa estrategias básicas de comprensión con la ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.Utiliza los vídeos de vocabulario para asimilar la correcta pronunciación de las palabras.Utiliza los vídeos de gramática para asimilar el uso correcto de las estructuras gramaticales en un contexto y atendiendo a la pronunciación y entonación correcta de las frases.Utiliza los vídeos de pronunciación para aprender a pronunciar y reproducir correctamente frases y palabras.Utiliza la figura del profesor auxiliar para consolidar el aprendizaje del vocabulario y la gramática de la unidad y aprende una pronunciación correcta de lo aprendido.Interactúa con sus compañeros en juegos y actividades orales basadas en la metodología del Cooperative Learning asimilando e interiorizando las estructuras gramaticales y el vocabulario de la unidad.	<ul style="list-style-type: none">Participa en los drills como ejercicio para asimilar e interiorizar de manera natural las diferentes estructuras aprendidas en la unidad.Usa estrategias básicas para aprender a aprender inglés recurriendo a un diccionario visual y a un apéndice gramatical y de pronunciación al final del libro.Usa estrategias básicas de comprensión con la ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.Utiliza los vídeos de vocabulario para asimilar la correcta pronunciación de las palabras.Utiliza los vídeos de gramática para asimilar el uso correcto de las estructuras gramaticales en un contexto, atendiendo a la pronunciación y entonación correcta de las frases.Utiliza los vídeos de pronunciación para aprender a pronunciar y reproducir correctamente frases y palabras.Utiliza la figura del profesor auxiliar para consolidar el aprendizaje del vocabulario y la gramática de la unidad, y aprende una pronunciación correcta de lo aprendido.Valora el inglés como herramienta para el aprendizaje.Aprende y asimila el vocabulario de la unidad a través de juegos de palabras.



	4º	5º	6º
C. Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none">Participa en los drills como ejercicio para asimilar e interiorizar de manera natural las diferentes estructuras aprendidas en la unidad.Usa estrategias básicas para aprender a aprender inglés recurriendo a un diccionario visual y a un apéndice gramatical y de pronunciación al final del libro.Usa estrategias básicas de comprensión con la ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.Utiliza los vídeos de vocabulario para asimilar la correcta pronunciación de las palabras.Utiliza los vídeos de gramática para asimilar el uso correcto de las estructuras gramaticales en un contexto, atendiendo a la pronunciación y entonación correcta de las frases.Utiliza los vídeos de pronunciación para aprender a pronunciar y reproducir correctamente frases y palabras.Utiliza la figura del profesor auxiliar para consolidar el aprendizaje del vocabulario y la gramática de la unidad, y aprende una pronunciación correcta de lo aprendido.Valora el inglés como herramienta para el aprendizaje.Aprende y asimila el vocabulario de la unidad a través de juegos de palabras	<ul style="list-style-type: none">Participa en las drills como ejercicio para asimilar e interiorizar de manera natural las diferentes estructuras aprendidas.Usa estrategias básicas para aprender a aprender inglés recurriendo a un diccionario visual y a un apéndice de gramática y de pronunciación.Usa estrategias básicas de comprensión con la ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.Utiliza la figura del profesor auxiliar para consolidar el aprendizaje del vocabulario y la gramática de la unidad y aprende una pronunciación correcta de lo aprendido.Corrige y detecta errores en frases y palabras.Valora el inglés como herramienta para el aprendizaje.Utiliza las tecnologías de la información para recopilar información y preparar una presentación.Utiliza sus conocimientos previos de la historia, sus conocimientos lingüísticos de la lengua y su motivación e interés por entender en un audio el final de una historia.Realiza un juego de palabras para asimilar el nuevo vocabulario.	<ul style="list-style-type: none">Participa en las drills como ejercicio para asimilar e interiorizar de manera natural las diferentes estructuras aprendidas en la unidad.Usa estrategias básicas para aprender a aprender inglés recurriendo a un diccionario visual y a un apéndice de gramática y pronunciación al final del libro.Usa estrategias básicas de comprensión con la ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.Utiliza los vídeos de vocabulario para asimilar la correcta pronunciación de las palabras.Utiliza los vídeos de gramática para asimilar el uso correcto de las estructuras gramaticales en un contexto y atendiendo a la pronunciación y entonación correcta de las frases.Utiliza los vídeos de pronunciación para aprender a pronunciar y reproducir correctamente frases y palabras.Utiliza la figura del profesor auxiliar para consolidar el aprendizaje del vocabulario y la gramática de la unidad y aprende una pronunciación correcta de lo aprendido.Corrige errores en frases y palabras.Valora el inglés como herramienta para el aprendizaje.Utiliza las tecnologías de la información para recopilar información y preparar una presentación.Utiliza sus conocimientos previos de la historia, sus conocimientos lingüísticos de la lengua y su motivación e interés por entender en un audio el final de una historia.Interactúa con sus compañeros en juegos y actividades orales basadas en la metodología del Cooperative Learning asimilando e interiorizando las estructuras gramaticales y el vocabulario de la unidad.Realiza un juego de palabras para asimilar el nuevo vocabulario.



5.2.10. ÁREA DE EDUCACIÓN EN VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

	1º	2º	3º
C. Matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología	<ul style="list-style-type: none">▪ Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.▪ Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.▪ Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y al ejercicio físico.▪ Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.▪ Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.▪ Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.▪ Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.▪ Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.▪ Generar criterios personales sobre la visión social de la estética del cuerpo humano frente al cuidado saludable de este.▪ Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.▪ Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.▪ Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.▪ Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y al ejercicio físico.▪ Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.▪ Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.▪ Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.▪ Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.▪ Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.▪ Generar criterios personales sobre la visión social de la estética del cuerpo humano frente al cuidado saludable de este.▪ Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.▪ Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.▪ Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.▪ Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y al ejercicio físico.▪ Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.▪ Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.▪ Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.▪ Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.▪ Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.



	4º	5º	6º
C. Matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprender el sentido de los textos escritos.▪ Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.▪ Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.▪ Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...▪ Disfrutar con la lectura.▪ Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.▪ Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...▪ Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros en diversas situaciones comunicativas.▪ Entender el contexto socio-cultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma.▪ Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.▪ Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.▪ Generar criterios personales sobre la visión social de la estética del cuerpo humano frente al cuidado saludable de este.▪ Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante.▪ Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas y comprender lo que ocurre a nuestro alrededor.▪ Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.▪ Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.▪ Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y el ejercicio físico.▪ Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.▪ Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...).▪ Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.▪ Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.▪ Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.▪ Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.



	1º	2º	3º
C. Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none">▪ Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...▪ Comprender el sentido de los textos escritos.▪ Disfrutar con la lectura.▪ Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.▪ Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.▪ Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta...▪ Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros en diversas situaciones comunicativas.▪ Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprender el sentido de los textos escritos.▪ Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.▪ Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.▪ Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...▪ Disfrutar con la lectura.▪ Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.▪ Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...▪ Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros en diversas situaciones comunicativas.▪ Entender el contexto socio-cultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma.▪ Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	<ul style="list-style-type: none">• Comprender el sentido de los textos escritos.• Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.• Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.• Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...• Disfrutar con la lectura.• Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.• Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...• Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros en diversas situaciones comunicativas.• Entender el contexto socio-cultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma.▪ Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.



	4º	5º	6º
C. Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none">▪ Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas.▪ Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.▪ Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa.▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.▪ Ser constante en el trabajo superando las dificultades.▪ Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.▪ Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.▪ Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.▪ Encontrar posibilidades en el entorno que otros no ven.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprender el sentido de los textos escritos.▪ Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...▪ Comprender el sentido de los textos escritos.▪ Disfrutar con la lectura.▪ Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.▪ Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.▪ Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.▪ Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprender el sentido de los textos escritos.▪ Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...▪ Disfrutar con la lectura.▪ Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.▪ Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...▪ Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros en las diversas situaciones comunicativas.▪ Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, las normas ortográficas y las gramaticales para elaborar textos escritos.



	1º	2º	3º
C. Digital	<ul style="list-style-type: none">▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.▪ Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.▪ Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.▪ Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.	<ul style="list-style-type: none">▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.▪ Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.▪ Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.▪ Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.▪ Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.▪ Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.	<ul style="list-style-type: none">▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.▪ Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.▪ Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.▪ Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.▪ Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.▪ Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.



	4º	5º	6º
C. Digital	<ul style="list-style-type: none">▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.▪ Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.▪ Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.▪ Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.▪ Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.▪ Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.	<ul style="list-style-type: none">▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.▪ Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.▪ Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.▪ Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.▪ Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.	<ul style="list-style-type: none">▪ Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.▪ Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.▪ Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.▪ Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.▪ Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.▪ Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.▪ Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.▪ Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.



	1º	2º	3º
C. Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none">Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none">Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none">Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.



	4º	5º	6º
C. Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none">Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none">Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none">Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.



	1º	2º	3º
C. Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.▪ Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.▪ Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.▪ Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.▪ Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.▪ Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.▪ Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.▪ Involucrarse o promover acciones con un fin social.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.▪ Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución española.▪ Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.▪ Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.▪ Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.▪ Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.▪ Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.▪ Involucrarse o promover acciones con un fin social.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.▪ Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución española.▪ Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.▪ Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.▪ Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.▪ Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.▪ Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.▪ Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.▪ Involucrarse o promover acciones con un fin social.



	4º	5º	6º
C. Sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none">Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución española.Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.Involucrarse o promover acciones con un fin social.	<ul style="list-style-type: none">Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución española.Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.Involucrarse o promover acciones con un fin social.	<ul style="list-style-type: none">Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución española.Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y en la resolución de conflictos.Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.Involucrarse o promover acciones con un fin social.Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.



	1º	2º	3º
C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none">▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.▪ Ser constante en el trabajo superando las dificultades.▪ Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.▪ Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.▪ Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.▪ Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.▪ Encontrar posibilidades en el entorno que otros no ven.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas.▪ Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.▪ Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa.▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.▪ Ser constante en el trabajo superando las dificultades.▪ Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.▪ Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.▪ Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.▪ Encontrar posibilidades en el entorno que otros no ven.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas.▪ Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.▪ Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa.▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.▪ Ser constante en el trabajo superando las dificultades.▪ Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.▪ Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.▪ Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.▪ Encontrar posibilidades en el entorno que otros no ven.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.



	4º	5º	6º
C. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none">▪ Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas.▪ Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.▪ Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa.▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.▪ Ser constante en el trabajo superando las dificultades.▪ Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.▪ Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.▪ Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.▪ Encontrar posibilidades en el entorno que otros no ven.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas.▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.▪ Ser constante en el trabajo superando las dificultades.▪ Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.▪ Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos. Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o proyectos.▪ Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias.▪ Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.▪ Ser constante en el trabajo, superando las dificultades.▪ Gestionar el trabajo del grupo, coordinando tareas y tiempos.▪ Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.▪ Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa.▪ Encontrar posibilidades en el entorno que otros no aprecian.▪ Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.▪ Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.▪ Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.



	1º	2º	3º
C. Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...▪ Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.▪ Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.▪ Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...▪ Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.▪ Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.▪ Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.▪ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...▪ Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje.▪ Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.▪ Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.▪ Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...▪ Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.▪ Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.▪ Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.▪ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.▪ Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...▪ Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje.▪ Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.▪ Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.▪ Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...▪ Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.▪ Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.▪ Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.▪ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.▪ Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.



	4º	5º	6º
C. Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...▪ Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje.▪ Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.▪ Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.▪ Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...▪ Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.▪ Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.▪ Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.▪ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.▪ Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...▪ Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.▪ Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje.▪ Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.▪ Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente...▪ Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.▪ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.▪ Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.▪ Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje.▪ Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.▪ Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.▪ Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.▪ Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.▪ Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.▪ Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.



5.3. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y LA COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA EN TODAS LAS ÁREAS DE LA ETAPA

Estrategias generales	<p>Tendremos en cuenta el Plan de Fomento de la Lectura, así como los planes de trabajo de los equipos establecidos en la PGA a la hora de trabajar la comprensión oral y escrita. De esta forma allí encontramos expuestos los aspectos más importantes que se deben tener en cuenta, como son objetivos, principios metodológicos o estrategias.</p> <p>Los alumnos dedicarán al menos veinte minutos diarios a la lectura de textos o del libro de los alumnos, que posteriormente serán completados con un debate sobre lo leído y donde los alumnos podrán expresar oralmente sus conocimientos previos relacionándolos con la lectura. El profesor estimulará los comentarios de los niños y explicará los contenidos propiciando y aumentando el interés de los niños.</p> <p>Es fundamental que el docente logre transmitir a sus alumnos su entusiasmo para lograr hacer lectores capaces y motivados. Es muy importante la elección de los textos con los que se va a trabajar. Estos han de ser motivadores y adecuados al nivel de los lectores. Se trabajará la identificación de la estructura de los diferentes textos, las ideas principales y secundarias, el sentido de los distintos párrafos y las relaciones que entre ellos se establecen.</p> <p>Se tendrán presentes los siguientes criterios cuando el profesor tenga que elegir algún texto para completar el contenido del libro de texto:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Elección de temas atractivos e interesantes para los alumnos.▪ Aumento de la dificultad de los textos a lo largo del curso.▪ Textos variados. <p>Por último, hay que destacar la importancia de la lectura en voz alta en la comprensión lectora, ya que, a través de ella, se estimula la recreación de sentimientos y de sensaciones, al mismo tiempo que sirve como vehículo de ideas. La automatización de una buena entonación, una correcta pronunciación y una adecuada velocidad lectora son imprescindibles para que el lector pueda consolidar la comprensión lectora.</p>
Estrategias específicas	<ul style="list-style-type: none">▪ Leer en voz alta para los alumnos.▪ Dar importancia a la lectura silenciosa.▪ Proponer la lectura en voz alta de algún párrafo significativo que sea necesario discutir o intercambiar opiniones.▪ Permitir que el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto.▪ Realización guiada de resúmenes y esquemas de los contenidos trabajados.▪ Relacionar la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos, etc.▪ Formular preguntas abiertas, que no puedan contestarse con un sí o un no.



5.4. ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR LA COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL Y LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN TODAS LAS ÁREAS

Estrategias generales	<p>Tendremos en cuenta las indicaciones y orientaciones fijadas en la PGA dentro del Plan Anual de TIC y del Plan de trabajo de integración de las TIC en las áreas del currículo.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Exposición del profesor apoyada en las nuevas tecnologías. Mediante el uso del ordenador y de la PDI el profesor mejorar la exposición de los contenidos al ilustrar con mayor claridad algunos conceptos y presentarlos de forma más atractiva. Al mismo tiempo, con la utilización de las nuevas tecnologías se puede mejorar la motivación hacia el aprendizaje y hacia el uso de recursos informáticos.▪ Ejercitación mediante programas educativos Los programas que permiten la interactividad y la creatividad por parte del alumnado, favorecen un uso de las nuevas tecnologías con más posibilidades educativas. Fundamentalmente usaremos el Clic.▪ Aprendizaje por investigación Se trata de fomentar el aprendizaje activo y lo más autónomo posible por parte del alumnado, como puede ser la búsqueda de diferentes ecosistemas, mapas físicos y políticos de España y Europa, diferentes tipos de gráficos...
Estrategias específicas	<p>El objetivo que se pretende alcanzar al finalizar la escolarización obligatoria es la consecución por parte del alumnado de competencia digital que comporta hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles y la adquisición de las siguientes competencias básicas:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilización de los componentes básicos del entorno gráfico del ordenador.▪ Apertura y cierre de aplicaciones.▪ Creación de un documento nuevo.▪ Grabación y recuperación de documentos.▪ Acceso a la información contenida en un CD.▪ Acceso a páginas web.▪ Impresión de documentos.▪ Usar los navegadores de internet▪ Utilización del correo electrónico▪ Utilización de bases de datos▪ Desarrollar una actitud abierta, responsable y crítica ante las aportaciones de las TIC <p>Estas competencias básicas están convenientemente graduadas, por cursos, en los diferentes planes de integración de las TIC en las áreas del currículo.</p>



5.5. Estrategias para trabajar el emprendimiento y la educación cívica y constitucional en todas las áreas

5.6. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA PROMOCIÓN DEL ALUMNADO

A) Evaluación de los aprendizajes

1. La evaluación de los aprendizajes de los alumnos durante la etapa será continua y global, y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas del currículo.
2. Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables establecidos en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, serán los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa.
3. Se garantizará el derecho de los alumnos a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad.
4. Para el caso de que los padres o tutores legales de los alumnos planteen alguna reclamación sobre las decisiones de evaluación o promoción se ha establecido como protocolo de actuación lo contemplado en la Orden de 28 de agosto de 1995 del Ministerio de Educación y Ciencia por la que se regula el procedimiento para garantizar el derecho de los alumnos a que su rendimiento escolar sea evaluable conforme a criterios objetivos, adecuándola a los aspectos propios de la etapa de Educación Primaria. Dicho protocolo se explicita en el Reglamento de Régimen Interior.

B) Promoción

1. El equipo docente del grupo adoptará por consenso las decisiones correspondientes a la promoción de los alumnos al finalizar cada curso de la etapa como consecuencia del proceso de evaluación. Si no hubiera acuerdo, prevalecerá el criterio del maestro tutor que tendrá especialmente en consideración las calificaciones obtenidas en las áreas de Lengua Castellana y Literatura y de Matemáticas.
2. Los alumnos accederán al curso o etapa siguiente siempre que se considere que han logrado los objetivos que correspondan al curso realizado o los del final de la etapa, y que hayan alcanzado el grado de adquisición de los conocimientos y las competencias correspondientes.
Asimismo, se atenderá especialmente a los resultados de las evaluaciones individualizadas de tercer y de sexto curso de Educación Primaria.
3. *Los alumnos podrán permanecer un año más en cualquier curso de la etapa con un plan específico de apoyo y refuerzo destinado a la adquisición de los **OBJETIVOS** no alcanzados, con indicación de los profesores responsables.*
4. Los alumnos con algún área pendiente accederán al curso o etapa siguiente siempre que los aprendizajes no alcanzados no les impidan seguir con



aprovechamiento el nuevo curso o etapa. En este caso, los alumnos recibirán los apoyos necesarios para recuperar dichas áreas.

5. La permanencia de un año más en la etapa tendrá carácter excepcional y se tomará tras haber agotado el resto de medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno.

**5.7. CRITERIOS PARA EVALUAR Y REVISAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE****A. PLANIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN**

INDICADORES	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
Componentes de la programación				
1. Tengo elaborada la programación de aula en unidades didácticas				
2. Realizo la programación de área teniendo como referencia la programación didáctica				
3. Diseño la unidad didáctica contemplando las competencias que deben adquirir los alumnos				
4. Formulo los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje de forma que expresan claramente las competencias que debe adquirir el alumnado				
5. Selecciono y secuenio los contenidos de mi programación de aula con la secuenciación adecuada a las características de cada grupo de alumnos				
6. Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado (equipos educativos, profesorado de apoyo)				
7. Establezco, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso del alumnado y comprobar el grado en que alcanzan los aprendizajes				
Coordinación docente	1	2	3	4
8. Adopto estrategias programando actividades en función de las competencias, de los contenidos y de las características del alumnado				
9. Estoy llevando a la práctica los acuerdos establecidos en la programaciones didácticas para evaluar las competencias, así como los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje				

Observaciones y propuestas de mejora

--



INDICADORES	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
Motivación inicial de los alumnos				
10. Presento al principio de cada sesión un plan de trabajo, explicando su finalidad				
11. Comento la importancia del tema para las competencias y formación del alumno				
Motivación durante el proceso				
12. Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado				
13. Doy información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas				
14. Relaciono con cierta asiduidad los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos				
15. Fomento la participación de los alumnos en los debates y argumentos del proceso de enseñanza				
Presentación de los contenidos				
16. Reflexiono si los contenidos son los indicados para el alumno				
17. Estructuro y organizo los contenidos dando una visión general de cada tema				

Observaciones y propuestas de mejora

--

**B. ESTRUCTURA Y COHESIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

INDICADORES	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
Actividades en el proceso				
3. Diseño actividades que aseguran la adquisición de los contenidos y las competencias del currículo				
4. Propongo al alumnado actividades variadas (de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recapitulación, de ampliación y refuerzo)				
5. Facilito la adquisición de los contenidos a través de una metodología variada (Trabajo individual, trabajo cooperativo)				
Estructura y organización del aula	1	2	3	4
6. Distribuyo el tiempo adecuadamente (breve tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en clase)				
7. Adopto distintos tipos de agrupamientos en función del momento, de la tarea , de los recursos utilizados, controlando siempre el adecuado clima de trabajo				
8. Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de estudio) tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos				
Cohesión con el proceso enseñanza/aprendizaje	1	2	3	4
9. Compruebo, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar, haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso				
10. Facilito estrategias de aprendizaje como solicitar ayuda, como buscar fuentes de información, pasos para resolver problemas, doy ánimos y me aseguro de la participación de todos				

Observaciones y propuestas de mejora

--

**C. SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

INDICADORES	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
Seguimiento del proceso de enseñanza/aprendizaje				
4. Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos, actividades propuestas dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados				
5. Proporciono información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo pueden mejorarlas y favorezco procesos de autoevaluación y coevaluación				
6. En caso de competencias insuficientemente adquiridas propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición				
Contextualización del proceso	1	2	3	4
7. Tengo en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizaje, las posibilidades de atención, el grado de motivación, etc. y en función de ellos adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, contenidos, actividades)				
8. Me coordino con otros profesionales (profesores de apoyo, PT, AL y EOEP) para modificar o adaptar contenidos, actividades, metodología y recursos				
9. Adapto el material didáctico y los recursos a las características y necesidades de los alumnos, realizando trabajos individualizados y diferentes tipos de actividades y ejercicios				

Observaciones y propuestas de mejora

--

**D. EVALUACIÓN DEL PROCESO**

INDICADORES	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
Criterios de evaluación				
5. Aplico los criterios de evaluación de acuerdo con lo establecido en la programación didáctica				
6. Cada unidad didáctica tiene claramente establecidos los criterios de evaluación				
Instrumentos de evaluación				
7. Utilizo sistemáticamente instrumentos variados de recogida de información (registro de observaciones, carpeta del alumno, ficha de seguimiento, diario de clase...)				
8. Corrijo y explico los trabajos y actividades de los alumnos y doy pautas para la mejora de los aprendizajes				
9. Uso estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación				
10. Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad del alumnado, de las diferentes áreas, de las U. D., de los contenidos...				
11. Utilizo diferentes medios para informar a padres, profesores y alumnos (sesiones de evaluación, boletín de notas, reuniones colectivas, entrevistas individuales..) de los resultados de la evaluación				
12. Utilizo los resultados de la evaluación para modificar los procedimientos didácticos y mejorar mi intervención docente				
13. Realizo diferentes registros de observación para realizar la evaluación (notas en el cuaderno del profesor, registro de datos, registro anecdótico...)				
Tipos de evaluación				
14. Realizo una evaluación inicial para ajustar la programación en la que tengo en cuenta los informes finales del tutor anterior				

Observaciones y propuestas de mejora

--



5.8. DIRECTRICES GENERALES PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

a) El Claustro acuerda el tipo de formato y un guión con los apartados que se deben recoger en las Programaciones Didácticas de las áreas en cada uno de los cursos de Primaria. Estos son los siguientes:

1. Objetivos para la etapa
2. Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias asociadas.
3. Contribución del área al desarrollo de las competencias.
4. Metodología.
5. Recursos didácticos.
6. Organización de tiempos, agrupamientos y espacios.
7. Atención a la diversidad.
8. Estrategias de animación a la lectura, el desarrollo de la expresión oral y escrita y la comprensión lectora.
9. Utilización de las TIC.
10. Actividades complementarias y extraescolares.
11. Evaluación.
 - 11.1. Criterios de evaluación.
 - 11.2. Criterios mínimos de evaluación por niveles.
 - 11.3. Procedimientos e instrumentos de evaluación.
 - 11.4. Criterios de calificación.
 - 11.5. Evaluación del proceso de enseñanza.

b) El Claustro acuerda asimismo el tipo de formato y un guión con los apartados que se deben recoger en las Programaciones de Aula de las áreas en cada uno de los cursos de Primaria. Estos son los que corresponden a cada unidad didáctica:

1. Temporalización.
2. Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias asociadas.
3. Recursos didácticos.
4. Actividades de enseñanza-aprendizaje.
5. Fomento de las TIC.
6. Fomento de la lectura.
7. Medidas de atención a la diversidad.
8. Evaluación
 - 8.1. Criterios de evaluación.
 - 8.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación.
 - 8.3. Criterios de calificación.
 - 8.4. Programa de recuperación.
 - 8.5. Modelo de prueba de evaluación.



- 5.9. **PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL** (En documentos institucionales)
- 5.10. **PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** (En documentos institucionales)

6. ADECUACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL AL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DEL CENTRO Y A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS.

6.1. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA

1. Conocer su propio cuerpo y el de los otros y sus posibilidades de acción, adquirir una imagen ajustada de sí mismos y aprender a respetar las diferencias.
2. Observar y explorar su entorno familiar, natural, social y cultural.
3. Adquirir una progresiva autonomía en sus actividades habituales.
4. Desarrollar sus capacidades afectivas.
5. Adquirir y mantener hábitos básicos relacionados con la higiene, la salud, la alimentación y la seguridad.
6. Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
7. Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
8. Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura, en la escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
9. Desarrollar la creatividad.
10. Iniciarse en el conocimiento de las ciencias.
11. Iniciarse experimentalmente en el conocimiento oral de una lengua extranjera.



6.2. DIRECTRICES GENERALES PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

- a) El Claustro acuerda el tipo de formato y un guión con los apartados que se deben recoger en la Propuesta Pedagógica de Infantil. Estos son los siguientes:
1. Presentación.
 2. Concreción del currículo en unidades de programación integradoras para cada nivel.
 3. Objetivos generales de etapa LOE.
 4. Objetivos generales de etapa Decreto 17/2008.
 5. Concreción curricular para cada nivel.
 6. Secuenciación de la lectoescritura.
 7. Criterios de evaluación para la etapa.
 8. Propuesta pedagógica de Educación Musical.
 9. Propuesta pedagógica de Lengua Extranjera.
 10. Propuesta pedagógica de Religión.
 11. Principios metodológicos y de organización de la etapa.
 12. Medidas de atención individualizada y a la diversidad.
 13. La planificación educativa de los espacios.
 14. La organización del tiempo.
 15. Criterios para la selección y uso de los materiales.
 16. Actuaciones para la colaboración con las familias.
 17. Pautas para la coordinación de los distintos profesionales que intervienen en el centro.
 18. Actividades de carácter educativo para alumnos que no reciban las enseñanzas de Religión.
 19. Medidas para evaluar la práctica docente.
 20. Actividades extraescolares y complementarias.
 21. Principios metodológicos comunes para Infantil y Primero de Primaria en el aprendizaje de la lectoescritura.
- b) El Claustro acuerda el tipo de formato y un guión con los apartados que se deben recoger en las Programaciones de Aula en cada uno de los niveles de Educación Infantil. Estos son los que corresponden a cada unidad didáctica:
1. Temporalización.
 2. Objetivos y contenidos de cada área.
 3. Recursos:
 - a. Organizativos.



- b. Organización del tiempo.
 - c. Personales.
 - d. Materiales.
- 4. Actividades tipo.
 - 5. Colaboración familia-escuela.

7. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS PARA LA COORDINACIÓN ENTRE CURSOS Y ETAPAS.

Consideramos imprescindible la colaboración y coordinación entre todos los profesionales que atienden a los alumnos con la finalidad de:

- Unificar criterios de actuación en un grupo de alumnos.
- Unificar criterios de actuación entre los profesores del mismo nivel.
- Unificar criterios de actuación entre los profesores del mismo ciclo.
- Dar respuesta educativa a la diversidad de alumnos.

Estos objetivos se lograrán a través de:

- Intercambio de información de alumnos.
- Diseño y planificación de actividades.
- Establecimiento de criterios de evaluación.
- Evaluación de alumnos.
- Diseño de estrategias de apoyo y refuerzo.

8. DECISIONES GENERALES SOBRE LOS LIBROS DE TEXTO

La selección de libros de texto se llevará a cabo tras el análisis exhaustivo por los maestros del ciclo, atendiendo a los siguientes criterios acordados por el Claustro de Profesores:

- Se adecuan a los objetivos, contenidos y enfoques metodológicos adoptados.
- Facilitan la secuenciación de contenidos.
- Encajan en el contexto educativo en que se va a utilizar.
- Son idóneos para ayudar a los alumnos a conseguir los objetivos.
- Se corresponden con el Proyecto Educativo de Centro.
- Tienen correspondencia entre contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.
- Facilitan las actividades que vamos a desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



- Atienden a la diversidad de intereses, motivaciones, capacidades y estilos.
- El lenguaje es adecuado para el nivel de lectura de los alumnos; es decir, pueden leerlo y comprenderlo de manera autónoma.
- Los aspectos de comunicación de texto "diagramación, ilustración, lenguaje verbal", resultan motivadores para el alumno y lo invitan a aprender.
- Las páginas contienen suficiente material de información y trabajo.
- Las diferentes preguntas y actividades fomentan procesos mentales de análisis, juicio crítico, creatividad y aplicación de lo aprendido.
- Propician actividades grupales.
- La información está presentada de manera gradual, ordenada y coherente, para facilitar su asimilación y utilización.
- La impresión es nítida y legible.
- La encuadernación resiste el uso que suelen darle los alumnos.
- La longitud de los renglones, el tipo y tamaño de la letra y el espacio entre letras, palabras, renglones y párrafos facilita la lectura por parte del alumno.
- El peso, forma, encuadernación y tamaño del libro permite una adecuada manipulación y uso del texto.

9. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS INSTITUCIONALES

Nuestro centro, en su afán de mejorar la calidad de la enseñanza, participa en las actividades de formación que convoca La Consejería de Educación a través de los CTIF, centros de formación del profesorado.

Programas en los que participamos:

1. Proyectos oficiales:

- a) Tecnologías de la Información y la Comunicación.

2. Proyectos específicos:

- a) Educación Vial, organizado por el Ayuntamiento de Leganés.
- b) Formación en PDI, organizado por el sindicato CSIT.
- c) Biblioteca escolar. Proyecto de centro.
- d) Acción Tutorial
- e) Atención a la diversidad

3. Otros programas

- a) Programas de la Consejería de Sanidad, según las diferentes campañas que esta institución lleva a cabo.
- b) Programas del Ayuntamiento: Educación del consumidor, Educación sexual, Orientación ante el cambio de etapa a Secundaria



- c) Participación en el Plan Director para la convivencia y mejora de la seguridad escolar
 - Riesgos de Internet
 - Acoso escolar

10. LA EDUCACIÓN EN LOS VALORES TRANSVERSALES Y OTRAS ENSEÑANZAS.

- **La educación en valores atenderá a dos dimensiones diferentes:**

- a) Se educará en los valores que favorecen la maduración de los alumnos como personas (autonomía, dignidad, libertad, responsabilidad) y en sus relaciones con los demás (respeto y lealtad, base de la convivencia y cooperación entre las personas).
- b) Se educará en aquellos valores sociales que permitirán a nuestros alumnos la participación activa en una sociedad democrática: el conocimiento de sus derechos y deberes ciudadanos para un ejercicio eficaz y responsable de la ciudadanía.

- **La educación en valores se impartirá en dos ámbitos:**

- a) Por un lado se **incluye en el Proyecto Educativo del centro** para ser abordada desde la práctica docente cotidiana de todas las áreas, favoreciendo que los alumnos aprendan a convivir como ciudadanos críticos, libres, justos y solidarios.
- b) Por otro, desde el área de Valores cívicos y sociales se profundizará en contenidos relativos a los derechos y libertades democráticos, la superación de conflictos, la igualdad entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género, la tolerancia y aceptación de las minorías y otras culturas y la inmigración como riqueza social y cultural.



OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1. Educar en la calidad de los procesos educativos	<ul style="list-style-type: none">▪ Fomentar los hábitos de trabajo intelectual, el esfuerzo y la exigencia personal.▪ Favorecer la coordinación didáctica y la innovación educativa para la mejora permanente del Centro.▪ Reconocer la diversidad de intereses y necesidades educativas de los alumnos atendiendo convenientemente la diversidad.▪ Fomentar el uso de la biblioteca y de las instalaciones deportivas.▪ Promover la coordinación entre nuestro centro y el instituto en los cambios de etapa de nuestro alumnado.
2. Educar en la paz, la tolerancia y la solidaridad	<ul style="list-style-type: none">▪ Incorporar estos valores en el currículo, como temas transversales y contenidos concretos de las tutorías.▪ Hacer de estos valores, principios que orienten las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, favoreciendo la mediación de conflictos y los acuerdos reeducativos.▪ Desarrollar una conciencia solidaria contra la discriminación y el acoso escolar.
3. Educar en la participación	<ul style="list-style-type: none">▪ Favorecer la participación real de todos en la formación académica y personal del alumnado.▪ Fomentar la participación de la comunidad educativa en la programación y desarrollo de las actividades extraescolares.▪ Aumentar la participación de todos en la gestión y gobierno del centro a través de los órganos que determina la legislación vigente
4. Educar en la salud y en la protección del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none">▪ Contemplar el respeto al medio y las conductas saludables para la salud.▪ Favorecer hábitos de conducta que respeten el medio y la salud.▪ Favorecer actividades extraescolares que estén relacionadas con el conocimiento y protección del medio y las conductas y hábitos que favorezcan la salud e higiene personales.▪ Fomentar hábitos de limpieza y orden de los espacios comunes: pasillos, escaleras, servicios, aulas, patios, etc.
5. Educar en al convivencia y la ciudadanía	<ul style="list-style-type: none">▪ Promover desde los contenidos de las diferentes materias, hábitos y conductas de respeto a las normas de convivencia.▪ Fomentar en las tutorías los hábitos de mediación y resolución pacífica de los conflictos.



11. MECANISMOS PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

¿Qué se evaluará?	¿Cómo será la evaluación?		¿Quiénes evaluarán?	¿En qué momentos?	Metodología utilizada
La Programación General Anual, como concreción del P. E.	Evaluación de proceso	Participativa	Equipo directivo Ciclos Claustro Consejo Escolar	Final de enero y Final de curso	Cuestionarios y recogida de datos sobre realización de actividades, análisis de resultados, valoración del grado de consecución de objetivos, dificultades, logros y propuestas de mejora.
		Interna	Equipo directivo	Final de enero y Final de curso	