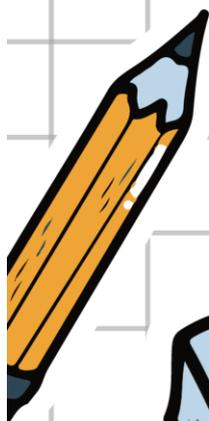


# PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

CEIP LAS ACACIAS

REVISADO FEBRERO 2024





|   |    |
|---|----|
| <b>CAPITULO – I. ANÁLISIS DEL CONTEXTO</b> .....                        | 3  |
| INTRODUCCIÓN.....   | 3  |
| UBICACIÓN Y ENTORNO DEL CENTRO .....                                    | 3  |
| SERVICIOS EXTRAESCOLARES.....   | 4  |
| ESTUDIOS QUE IMPARTE .....  | 5  |
| INFRAESTRUCTURA .....   | 5  |
| ELEMENTOS MATERIALES .....  | 8  |
| CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO.....                                    | 8  |
| CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO .....                                      | 9  |
| CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS.....                                    | 9  |
| AMPA .....  | 9  |
| OTROS PROFESIONALES QUE TRABAJAN EN EL CENTRO.....                      | 10 |
| <b>CAPÍTULO II. RASGOS DE IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO</b> ..... | 10 |
| PRINCIPIOS DE IDENTIDAD ¿QUIÉNES SOMOS?.....                            | 10 |
| METAS O FINES DE DE NUESTRA ACCIÓN EDUCATIVA. ¿QUÉ PRETENDEMOS?.....    | 13 |
| ORGANIZACIÓN DELCENTRO .....  | 14 |
| FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO .....   | 14 |
| PROYECTO BILINGÜE.....  | 18 |
| <b>CAPITULO III. OBJETIVOS GENERALES DE CENTRO</b> .....                | 19 |
| OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO .....                                    | 19 |
| EN RELACIÓN CON EL PROFESORADO.....                                     | 19 |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....  | 20 |
| EN EL ÁMBITO DE LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO.....                         | 22 |
| <b>CAPÍTULO IV. RELACIÓN DEL CENTRO CON OTRAS INSTITUCIONES</b> .....   | 22 |
| CON EL CENTRO DE SALUD.....   | 22 |
| CON EL AYUNTAMIENTO .....   | 22 |
| CON OTROS CENTROS DOCENTES DE LA LOCALIDAD.....                         | 23 |
| CON ONG'S Y ASOCIACIONES BENÉFICAS .....                                | 23 |



# CAPITULO – I. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo de Centro (P.E.C.), enumera y define todos los rasgos que identifican a nuestro colegio y se justifica por la necesidad de la Comunidad Educativa por tener un marco de referencia para las actuaciones de cada uno de los miembros. Es un instrumento con proyección de futuro que debe actuar sobre la práctica docente con intención de mejorarla. Es integral y vinculante, comprometiendo a todos los miembros de la Comunidad Educativa.

No es un documento cerrado y se pretende que sea práctico a la hora de orientar la actividad general del Centro. Será concretado cada curso escolar con el desarrollo de la PGA (programación general anual).

El fin fundamental de este Proyecto, es el que sea un documento que sirva de base para la coordinación de las actuaciones educativas del centro, así como de cooperación y colaboración entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa.

También será un documento útil para conocer el centro en una primera instancia para aquellos miembros de la Comunidad de nueva incorporación.

Es éste un documento que lleva a los diferentes miembros de la Comunidad Educativa a reflexionar en común sobre el tipo de colegio que deseamos hacer, y sobre los aspectos básicos educativos en los que nos tenemos que poner de acuerdo.

## UBICACIÓN Y ENTORNO DEL CENTRO

El centro está situado en la calle Diamante, en el municipio madrileño de Pozuelo de Alarcón, entre el barrio de la Estación y la Avda. de Europa y el nivel económico, social y cultural, mayoritario de las familias es medio. Cada vez hay menos alumnado en la zona cercana al colegio por lo que cada vez se acercan a nuestras aulas familias de otros barrios como La Estación o el Pueblo de Pozuelo.

Está en una zona en la que solo hay viviendas, chalets adosados y no hay comercios. No muy lejos, en la Avenida de Europa (muchos alumnos viven en esta zona), hay zona comercial y de ocio.

Los accesos al centro en vehículo particular son fáciles. Si se utiliza transporte público se puede acceder por medio del tren (unos 10 minutos andando) o mediante autobuses que tienen paradas próximas al centro. La mayoría del alumnado viene al centro andando o en coche particular. La ruta escolar trae alumnos de la zona de Somosaguas. Parte del alumnado viene en bicicleta o patinete y el centro dispone de una zona con aparca-



bicicletas. La mayoría del personal, tanto docente como no docente, acude al colegio en vehículo particular.

Pozuelo es un municipio con bastantes parques y zonas verdes, y junto al colegio hay una pequeña zona de juego y un gran parque con columpios a unos 150m, no obstante las familias eligen el área de descanso cercana al nuevo parking para pasar la tarde.

En un radio bastante cercano hay un Centro de Salud (calle Emisora), que es el centro de referencia al que acudimos cuando nuestra enfermera no puede dar solución a alguna patología, además de contar con el servicio de urgencias del SEAPA (Servicio de Emergencia del Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón).

El Ayuntamiento de Pozuelo ofrece bastantes servicios de apoyo educativo, formativos, culturales, deportivos, medio-ambientales, musicales,..., tanto a la población como a los centros escolares, facilitando no solo el conocimiento del municipio, sino acercando los servicios que posee a los centros escolares, siendo los responsables municipales receptivos a las propuestas que desde los centros se les hace

El Centro de Formación al Profesorado (CTIF) de nuestra zona está en Villalba.

La sede de la Dirección de Área Territorial Madrid –Oeste de la que depende el Centro está en Villalba.

## SERVICIOS EXTRAESCOLARES:

Nuestro Centro ofrece los Servicios de:

- Transporte Escolar: alrededor de un 10% de alumnos utiliza este servicio; los alumnos que tienen discapacidad motora disponen de dos rutas adaptadas con recorridos diferentes. Contamos además con otra ruta compartida con un centro educativo cercano que hace su recorrido por la zona de Somosaguas- Húmera.
- Comedor Escolar en la modalidad de: por meses o días sueltos.  
Desde septiembre a junio. Este servicio lo utiliza un 94% del alumnado.
- “Los primeros del Cole”, desde las 7:30h. hasta las 9:00h (AMPA) con o sin desayuno.
- Actividades extraescolares, desde las 16:00h. hasta las 17:00h. (organizadas por la AMPA) y ampliables bajo demanda.
- “Las tardes del cole” organizadas por la AMPA de 15:00 a 17:00 durante los meses de septiembre y junio.
- En períodos vacacionales largos, como Navidad o Semana Santa o el mes de julio se realiza el programa de apertura de centros en coordinación con el Ayuntamiento



de Pozuelo y el resto de Centros docentes de la localidad.

- Días no lectivos, organizado por la AMPA como respuesta a la conciliación familiar en los días laborables y no lectivos.

## ESTUDIOS QUE IMPARTE

Actualmente en nuestro centro se imparte Primer ciclo de Educación Infantil (0-3), Segundo ciclo de Educación Infantil (3-6) y Educación Primaria, distribuidos de la siguiente manera:

- 3 aulas de 1º ciclo de Infantil
- 6 aulas de 2º ciclo de Infantil
- 13 aulas de Educación Primaria

Es necesario destacar que el **colegio es bilingüe** desde el curso de 3 años, es decir, segundo ciclo de Educación Infantil en adelante.

El alumnado de Infantil tiene varias sesiones semanales de inglés que van aumentando progresivamente hasta 5 años. Estas horas no son fijas todos los años ya que dependen de la plantilla dispuesta para el curso y están especificadas en la correspondiente PGA.

Las asignaturas impartidas en inglés en Primaria son: Natural y Social Science, Physical education, Art además de la propia asignatura de Inglés.

Además del bilingüismo debemos destacar que impartimos desde el curso 21-22 la **asignatura de Tecnología y Robótica**.

## INFRAESTRUCTURA

Nuestro centro consta de 5 pabellones, en cada uno de ellos quedan ubicadas las siguientes aulas y estancias:

### *PABELLÓN -A*

Este pabellón tiene 2 plantas más el sótano y consta de las siguientes salas o estancias:

Planta baja:

- 2 aulas
- Aula de fisioterapia
- Aula de música
- Aseo alumnos y alumnas
- Aseo profesores/motóricos
- Almacén de limpieza

Planta Primera

- 3 aulas



- Sala de TE III
- Aseo alumnos y alumnas
- Aseo profesores/ motóricos
- Aula de PT
- Aula AL
- Despacho Orientadora
- Almacén de limpieza.

#### Planta sótano

- Almacén
- Cuarto de calderas

### *PABELLÓN- B*

Este pabellón, al igual que el pabellón A, tiene de 2 plantas más el sótano y consta de las siguientes salas o estancias:

#### Planta baja:

- 4 aulas
- Aseos alumnos y alumnas
- Aseo profesores/motóricos
- Almacén de material

#### Planta primera:

- 4 aulas
- Aseos alumnos y alumnas
- Tutoría de profesores
- Aula de apoyos y desdobles

#### Planta sótano:

- Almacén
- Antiguo cuarto de calderas

### *PABELLÓN- C*

Este pabellón al igual que los anteriores tiene de 2 plantas más el sótano y consta de las siguientes salas o estancias:

#### Planta baja:

- Conserjería
- Despacho AMPA con acceso desde el exterior
- Enfermería con aseo propio



- Cuarto de baño adaptado
- Comedor de profesores con aseo propio
- Aula de AL
- Comedor de alumnos
- Cocina y almacenes

Planta primera:

- Despacho de Dirección
- Despacho de Jefatura de Estudios
- Despacho de Secretario
- Administración
- Aseos
- Radio escolar
- Biblioteca
- Aula de Informática
- Sala de profesores

Planta sótano:

- Almacenes
- Aseos
- Sala de usos múltiples

### *PABELLÓN- D*

Este pabellón tiene una sola planta y sótano con las siguientes aulas o estancias:

Planta baja:

- 3 aulas de primer ciclo de Infantil
- 6 aulas de segundo ciclo de infantil
- Aula de Psicomotricidad
- Lavandería
- Aseos adaptados en las aulas
- Aseo de profesoras
- Almacén de limpieza
- Almacén de cocina
- Aseos personal comedor y cocina
- Vestuarios personal comedor y cocina

Planta sótano:

- Salón de Actos con dos camerinos



- Despacho EAT
- Almacén de material
- Antiguo cuarto de calderas

#### *PABELLON E.F.*

- Gimnasio
- Aseos alumnos y alumnas
- Sala de material
- Cuarto de profesores

Además de todo lo citado anteriormente, el centro cuenta un amplio patio para Primaria con 2 pistas para deporte y otros espacios alternativos: porches cubiertos con columpios, arenero y huerto escolar. En Infantil cuentan con un patio independiente, zona de columpios delimitada con suelo de caucho para las caídas, arenero, casita para juegos, huerto escolar y zona ajardinada.

### **ELEMENTOS MATERIALES**

El mantenimiento del centro es exigente debido a las grandes dimensiones del mismo y se encarga del ello el Ayuntamiento y el propio colegio.

Con respecto al material didáctico se va realizando una adquisición paulatina de nuevas dotaciones tecnológicas y de infraestructura, adaptándonos a las demandas de la sociedad, del profesorado y del alumnado.

El centro cuenta para su organización y funcionamiento con los fondos que facilita la Comunidad de Madrid y con la AMPA para agilizar el funcionamiento de actividades complementarias y extraescolares.

### **CARACTERISTICAS DEL PROFESORADO**

Hay bastante estabilidad del profesorado. Buen trabajo individualizado y un alto porcentaje tienen el nombramiento definitivo en el centro.

El claustro muestra interés en participar en actividades formativas, bien las que se realizan en el centro como seminarios o grupos de trabajo o aquellos cursos específicos que se realizan en el CTIF Oeste de Villalba o en el ISMIE.

Existe un buen equilibrio en las relaciones del profesorado, generando un buen ambiente de trabajo, con buena coordinación e intereses comunes.

La plantilla docente del Centro está integrada por los siguientes profesionales:

- 30 docentes con sus diferentes especialidades
- 6 educadoras



- 2- 3 TE III
- DUE
- Fisioterapeuta
- 3 conserjes
- 1 Orientadora
- 2 personas del EAT (una vez a la semana, orientadora y AL)
- 4 personas fijas en cocina (más los/las monitores/as en la hora de comedor)
- Otros apoyos municipales a tiempo parcial que apoyan al centro con sesiones fijas semanales para talleres y Educación Compensatoria.

## CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

Dentro de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación se establecen una serie de principios generales para la Educación Infantil y Educación Primaria que debemos tener en cuenta.

El alumnado que curse sus estudios en Las Acacias alcanzará el perfil de salida descrito en nuestro Decreto 61/2022, adquiriendo las competencias específicas y saberes básicos necesarios para evolucionar a la siguiente etapa.

## CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS

Como ya hemos dicho anteriormente, el centro se encuentra en un entorno social, económico y cultural mayoritariamente medio aunque hay algunas familias con dificultades económicas y/o sociales y otras que gozan de una situación económica y laboral más desahogada.

Las familias suelen ser muy participativas y colaboradoras con todas las propuestas del centro, principalmente en la organización de fiestas y eventos y con una alta implicación en el seguimiento académico del alumnado.

Los miembros de la AMPA promueven y organizan actividades complementarias y extraescolares, y participan activamente en las propuestas del profesorado o de la Comunidad Escolar, así como en el Consejo Escolar.

## AMPA

La AMPA forma parte esencial de la vida del centro, no sólo por asumir una cantidad de



labores complementarias, sino sobre todo porque trabajan en el seguimiento de la calidad de la educación de sus hijos.

## OTROS PROFESIONALES QUE TRABAJAN EN EL CENTRO

El centro cuenta con la atención de una Orientadora perteneciente al EOEP y con una Trabajadora Social (PTSC) que asiste al centro bajo demanda. Estas demandas o intervenciones de la Trabajadora Social, serán canalizadas a través de la Orientadora o de jefatura de estudios.

También tenemos una vez por semana el servicio de Atención temprana para el ciclo de 0-3 años.

Los conserjes muestran una gran disposición a la hora de trabajar y realizan diferentes funciones dentro de su horario que abarca desde las 7:30h hasta las 17:30h.

El servicio de comedor actual, contratado con la empresa SECOE, tiene una buena calidad de comida; ofrece menús adaptados a alumnos con alergias (previo certificado médico). Las cuidadoras de comedor coordinan su actividad con el equipo docente. Además de atender en la comida, se desarrollan objetivos educativos/ formativos dirigidos a conseguir que el momento de la alimentación sea parte de la educación de nuestro alumnado. Dentro del servicio de comedor contamos con un monitor extra para desarrollar actividades inclusivas para alumnado ACNEAE o para otro alumnado que quiera hacer una actividad dirigida.

Contamos también con un administrativo que ayuda al Equipo Directivo en sus funciones.

## CAPÍTULO II. RASGOS DE IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

### PRINCIPIOS DE IDENTIDAD ¿QUIÉNES SOMOS?

1- SOMOS UNA ESCUELA INTEGRADORA, INCLUSIVA SOCIALMENTE:

“La educación puede ser un factor de cohesión social si procura transformar la diversidad en un factor positivo de entendimiento mutuo entre los individuos y los grupos humanos y al mismo tiempo evita ser (ella misma) un factor de exclusión social” (Delors J.1996.La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación. Madrid. Santillana.)

- La normalización e inclusión social, el principio de equidad que garantice una efectiva igualdad de oportunidades, el principio de atención a las diferencias



individuales, han de promover la no discriminación y favorecer la inclusión social de todos miembros de la Comunidad Escolar.

- En esta línea, se procurará que todas las actividades programadas, se adapten para que puedan ser realizadas por todos los alumnos.

Para lograr este objetivo tenemos un buen Plan de Acción Tutorial, nuestro Plan Incluyo, un equipo de apoyo excelente y el nuevo proyecto Huellas, que dedica a dos profesionales en horario completo a atender a alumnado con dificultades específicas de aprendizaje. Contamos también con un proyecto de patios inclusivos.

1.- SOMOS UNA ESCUELA INTERCULTURAL. La diversidad cultural, étnica, personal, constituirá un referente específico para la Comunidad Escolar, planteándose una labor integradora socialmente dentro de una visión intercultural, posibilitando en cualquier caso la igualdad de oportunidades. En aras de conseguir este objetivo somos parte activa de la red de escuelas asociadas a la Unesco y estamos en formación continua para sacar adelante nuestro proyecto Erasmus+.

2.- SOMOS UNA ESCUELA DEMOCRÁTICA. Dentro de la Constitución. Garantizando una actuación democrática de todos los miembros de la Comunidad Educativa, defendiendo los derechos de todos los miembros y exigiendo el cumplimiento de las obligaciones de todos y procurando una formación democrática del alumno.

3.- FAVORECEMOS LA CONVIVENCIA ARMÓNICA. Se ha de procurar, en cualquier Caso, una convivencia respetuosa entre todos los miembros de la Comunidad Escolar, favoreciendo un ambiente armónico y agradable. Para ello será muy importante establecer unas vías de información y comunicación efectivas, así como estrategias para la solución pacífica de posibles conflictos. Para ello contamos con nuestro Plan de convivencia así como múltiples proyectos como el programa del alumno mediador o padrinos de lectura.

4.- SOMOS UNA ESCUELA PARTICIPATIVA. Profesores, padres y alumnos han de participar coordinadamente por la consecución de lo marcado en el Proyecto Educativo. Teniendo en cuenta que los padres y madres del alumnado son los primeros y principales educadores de sus hijos/as, y por tanto miembros de la Comunidad Educativa, ésta estará siempre en disposición de recabar y/o favorecer su participación, solidaridad y colaboración para contribuir a la mejor consecución del Proyecto Educativo de Centro.



5.- SOMOS UNA ESCUELA CIENTÍFICA, CRÍTICA Y CREATIVA, que ha de conseguir el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional del alumnado, educado en LIBERTAD, enseñando a saber elegir y a tomar decisiones en responsabilidad y saber decir que NO si hiciera falta.

En este sentido el centro está realizando un gran esfuerzo en aras de digitalizar el centro y da especial relevancia a la asignatura de Valores.

6- SOMOS UNA ECOESCUELA. El centro es sensible a toda la problemática medioambiental, promoviendo y procurando programas que favorezcan la educación en un desarrollo sostenible del planeta. Todo el alumnado pasa por ser eco-vigilantes en 5º EP y desde el curso 2023-24 estamos involucrados en un proyecto de huerto gracias a la AMPA.

7- SOMOS UNA ESCUELA ADAPTADA AL MEDIO Y A SU REALIDAD PRESENTE.

Por ello:

- Reconocemos como uno de los medios mayores de comunicación el lenguaje oral y escrito así como la gran fuerza comunicativa que tienen los medios de la Imagen y otros englobados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- En cuanto al aprendizaje formal más allá de la jornada escolar (tareas o deberes en casa) compartimos la idea de que constituye un refuerzo necesario a las actividades del aula:

- Es un aspecto clave del proceso de enseñanza – aprendizaje, que implica a profesorado, alumnado y familias.
  - Se deriva en gran medida de los altos niveles sociales de exigencia en cuanto a formación y las expectativas académicas de una gran mayoría de las familias.
  - Favorece el aprendizaje de la administración eficaz del tiempo y el cumplimiento de responsabilidades.
- Defendemos que la escuela también EDUCA, y en diferentes aspectos, además de los propiamente instructivos y de los ya expuestos anteriormente, pretendemos que:
- Se fomente la educación y ocupación del tiempo libre.



- Se velará también por favorecer programas que posibiliten una buena educación para la salud y el consumo.
- La educación para la resolución de conflictos pacíficamente.
- Promover un espíritu de trabajo y superación, favoreciendo a la vez la autoestima.

8.- SOMOS UNA ESCUELA INNOVADORA, ACTUALIZADA. La escuela buscará siempre la actualización constante de sus criterios pedagógicos y organizativos, estimulando la formación, actualización, innovación e investigación de los profesores, de todo el personal del centro, así como de los padres. Para ello nos adaptamos continuamente a un marco legal inestable y nos adherimos a los programas de innovación de la Comunidad de Madrid.

9. SOMOS UNA CENTRO PREFERENTE PARA ALUMNADO MOTÓRICO en la que todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias, pueda alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional. Esto no nos exime de incluir y aceptar a otro tipo de alumnado ACNEAE que se pueda beneficiar de estar matriculado en Acacias.

## METAS O FINES DE DE NUESTRA ACCIÓN EDUCATIVA. ¿QUÉ PRETENDEMOS?

1.- Queremos un colegio con una **gestión democrática**, en el que todo el profesorado participe a través del Claustro, en las decisiones que afecten a la organización general, planificación del curso, horarios, tutorías, reparto de espacios y de responsabilidades.

2.- Buscamos una escuela en la que **no se manifiesten actitudes violentas**, ni en las aulas, ni en el patio, ni en el profesorado, ni en el alumnado, y en la que todos nos solidaricemos con los problemas y dificultades de los demás.

3.- Deseamos que en nuestro colegio los pilares básicos de la formación se centren en **la tolerancia, el respeto, la libertad y el espíritu crítico**.

4.- Nuestra línea metodológica será **activa**, basada en el **aprendizaje significativo** de trato **personalizado**, que compense las carencias y necesidades. Todo ello encaminado a lograr el **desarrollo personal** y pleno de cada niño-a.



5.-La labor educativa de esta escuela se basará en **el respeto mutuo, el diálogo, la reflexión, la responsabilidad y la solidaridad**, en la búsqueda siempre de una interiorización positiva de las normas.

6.- En este centro somos defensores de la **integración**, teniendo como objetivo fundamental ayudar al alumnado en la búsqueda de su propia identidad personal, eliminando los mitos y los tabúes. Del mismo modo trataremos de fomentar en el alumnado una actitud curiosa, creativa, crítica e investigadora.

Con ello pretendemos conseguir que nuestros alumnos y alumnas sean:

Más originales

Más aptos para convivir

Más libres y responsables

Más dueños de sí mismos

Más activos

Más armónicos y equilibrados

Más comprometidos con el Medio Natural

Más tolerantes

Más solidarios

Más felices

## ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

### 1.- Órganos de gobierno unipersonales.

Equipo Directivo:

Director/a

Jefe/a de Estudios

Secretario/a

### 2.- Órganos de gobierno colegiados:

Claustro

Consejo Escolar.

### 3.- Órganos de Coordinación:

Comisión Pedagógica

Coordinadores de Ciclo

Tutorías

## FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

Cada ciclo, elige un coordinador, que será el encargado de aunar decisiones dentro del ciclo y de acudir como representante de su ciclo a las C.C.P.



Estos coordinadores junto al Director, el Jefe de Estudios, el TIC, el coordinador de Bienestar y la representante del EOEP constituyen la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), que se reúnen una vez al mes con carácter ordinario y todas aquellas ocasiones que con carácter extraordinario se requiera.

Además respondiendo a las premisas legales, funcionan los siguientes órganos de gobierno:

- Equipo Directivo: Director/a, Jefe/a de Estudios y Secretario/a.
- Consejo Escolar.
- Claustro.
- Los padres y madres se organizan a través de la AMPA.

#### Otros modos de organización:

El centro cuenta con una serie de formularios que se entregan al inicio de cada curso escolar a fin de actualizar permisos para salir en actividades complementarias, autorizaciones para ser recogidos por otras personas, medicaciones, uso de ruta escolar... que nos sirven para organizar las diferentes actividades y servicios que se prestan.

#### Funcionamiento y Organización de la biblioteca del centro

El centro cuenta con una biblioteca recientemente reformada y muy visitada por todo el alumnado de Primaria ya que durante los recreos se puede acceder libremente a leer, estudiar o hacer trabajos individuales.

Utilizamos también la biblioteca del Centro como sala de usos múltiples, para la representación de teatros, cursos de formación, charlas y ponencias tanto para el profesorado como para el alumnado y la AMPA. También celebramos las reuniones de padres conjuntas ya que está equipada con pantalla y proyector para la visualización de presentaciones y videos.

#### Actividades complementarias

Las actividades complementarias que realizamos a lo largo del curso, recogidas y detalladas en la PGA, están relacionadas y secuenciadas con los contenidos estudiados en cada curso/ ciclo.; además se realizan otra serie de actividades que van surgiendo a lo largo del curso, como storytellings, conciertos pedagógicos, exposiciones... Hay que tener en cuenta que, la disponibilidad de museos, exposiciones, teatros o conciertos, no depende en parte de nosotros, sino de las fechas que nos ofrecen las instituciones



pertinentes (Museo del Prado, Auditorio Nacional, ONCE...) Teniendo en cuenta que somos un centro preferente para alumnos con discapacidad motora, destacar que, todas estas actividades están adaptadas a TODO nuestro alumnado.

Se intenta que a lo largo del ciclo no se repitan las visitas.

Las salidas complementarias:

- Deben dar coherencia y conexión educativa.
- Deben estar dentro de la PGA
- Se deben preparar y planificar con el tiempo adecuado
- Las podrán realizar todos los alumnos de un determinado nivel/ ciclo y/o centro.
- Contarán con el apoyo material y humano necesario para el éxito de la misma.

#### Organización del equipo de apoyo

El equipo de apoyo, formado por PT's, AL, TEIII, DUE, fisioterapeuta y Orientadora, se reúne semanalmente para coordinar, organizar y evaluar el Plan Incluyo (antiguo PAD).

#### Organización en las entradas y salidas

El horario lectivo es de 9:00h a 12:30h y de 14:30h a 16:00h. (de octubre a mayo)

El horario lectivo es de 9:00h a 13:00h (durante septiembre y junio)

Escuela Infantil 0-3: este alumnado cuenta con flexibilidad horaria tanto en la entrada como en la salida: de 9:00 a 9:30 para la entrada y de 15:30 a 16:00 para la salida.

#### **Infantil:**

Por la mañana, la puerta del colegio por la que entra el alumnado se abrirá a las 8:55h y accederán directamente al patio de infantil, donde se organizarán en filas, para entrar al pabellón ordenadamente en compañía de sus tutoras. El alumnado de 3 años entrará por el pasillo de servicios y los de 4 y 5 años por el pasillo de infantil. Las familias de 0-3 accederán a las aulas directamente por el pasillo de servicios.

Por la tarde el alumnado de infantil que viene de casa entra por la puerta principal.

A las 15:55h se abrirán de nuevo las puertas del centro y el alumnado de infantil será acompañado por sus tutoras hasta la puerta de salida donde serán entregados a sus familias.

El alumnado de 0-3, acogiéndose a su horario flexible podrá ser recogido directamente en sus aulas desde las 15:30h

El alumnado que realice alguna actividad extraescolar tras la jornada lectiva, será recogido por el monitor directamente en su aula.



En el primer ciclo de Infantil (0-3) no se contemplan las actividades extraescolares.

### **Primaria:**

Por la mañana, la puerta de entrada de los alumnos (calle Cuarzo), se abrirá a las 8:55h y los alumnos de Primaria accederán solos al centro, bajando directamente al patio, donde harán las filas en el lugar indicado y marcado. Allí esperarán a ser recogidos por sus tutores o especialistas. Las puertas de entrada al colegio se cerrarán, tanto las de infantil como las de Primaria a las 9:05h.

La entrada para la jornada de la tarde se hará también a partir de las 14:25h por la puerta principal y los alumnos bajarán directamente al patio para organizar las filas y subir a sus aulas.

A las 15:55h se abrirán las puertas del Centro, tanto de Infantil como de Primaria; los alumnos de ruta escolar saldrán de sus aulas y acudirán al porche de entrada donde esperarán su autobús. El resto de alumnos de Primaria saldrán por la puerta de la calle Cuarzo, excepto el alumnado con actividad extraescolar, que se dirigirá a su actividad correspondiente

### **Organización del horario docente**

El horario del personal docente dentro del centro es el siguiente:

| Horario lectivo      | Horario complementario |
|----------------------|------------------------|
| - De 9:00h a 12:30h  | - De 12:30 a 13:30     |
| - De 14:30h a 16:00h |                        |

Estas horas tendrán la consideración de lectivas y complementarias de obligada permanencia en el centro. Las horas complementarias se emplearán para la realización entre otras de las siguientes actividades:

- Entrevistas con padres.
- Asistencia a reuniones de equipos de ciclo.
- Programación de la actividad del aula y realización de actividades extraescolares y complementarias.
- Asistencia a reuniones de tutores y profesores de grupo.
- Asistencia a reuniones de Claustro.
- Asistencia, en su caso, a reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica y del Consejo Escolar.



- Actividades de perfeccionamiento e investigación educativa.

Todos los profesores del centro atenderán el cuidado y vigilancia de los recreos. Para ello, nos organizamos en turnos y zonas de vigilancia, que rotan quincenalmente.

### Organización del comedor

El horario del comedor abarca desde las 12:30h hasta las 14:30h. El número de alumnos que hace uso de este servicio es el 90% del total del alumnado.

#### **Infantil:**

El alumnado de Infantil 1º ciclo come dentro de sus aulas de referencia con sus educadoras.

Los alumnos de 4 y 5 años de infantil son los primeros en acceder al comedor. Son recogidos en sus clases por la monitora correspondiente y tras los hábitos de higiene pasan a ocupar su lugar en el comedor. El alumnado de 3 años come en su aula de referencia con su monitora correspondiente.

#### **Primaria:**

En Primaria se establecen dos turnos: en el primer turno comen los alumnos de 1º, 2º y 3º y en el segundo turno los alumnos de 4º, 5º y 6º

## PROYECTO BILINGÜE

En nuestro centro se imparte el programa bilingüe desde el curso 2010-2011. A partir del curso 2022- 23 se ha extendido a Educación Infantil.

### **Horario**

Las horas establecidas para impartir en Lengua Inglesa quedan distribuidas de manera: que al menos 1/3 del horario lectivo se realiza en Lengua Inglesa, tal como se establece desde la Comunidad de Madrid.

Además de todo ello y para facilitar la tarea del profesorado contamos con la ayuda de los auxiliares de conversación nativos, que acompañan en las clases a los maestros de inglés durante la mayor parte de su horario .También favorecen a que en el colegio se cree un “ambiente bilingüe” y así facilitar la normalidad de hablar un segundo idioma en cualquier lugar del centro.

### **Pruebas Cambridge**

Se realiza en 6º de Primaria. Se suele realizar durante el tercer trimestre y se irá preparando durante el curso. Para ello vendrán examinadores externos enviados por la



institución para la realización de las pruebas orales y escritas

## CAPITULO III.

### OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO

Partiendo del contexto y de los principios planteamos los siguientes objetivos generales:

- Conseguir que cada niño y niña del centro alcance el máximo desarrollo posible de sus capacidades, teniendo en cuenta las demandas de la sociedad actual y futura.
- Promover una educación individualizada, que tenga en cuenta la especificidad de cada alumno.
- Procurar una igualdad de oportunidades para todo el alumnado, promoviendo, si fuese necesario, la superación de desigualdades en todo el proceso educativo de cada alumno que lo necesite.
- Fomentar en el alumnado una actitud responsable en el uso de las tecnologías de la información y comunicación, prestando especial atención a aquellos hechos relacionados con el ciberacoso.
- Potenciar un clima agradable de trabajo, que facilite la formación de equipos profesionales efectivos y coordinados en su labor de educar y enseñar a los niños y niñas de nuestro centro, compartiendo esta tarea con los padres y madres, responsables directos de la educación de sus hijos.
- Promover que el centro escolar sea un espacio cultural, en el que principalmente el alumnado y también el resto de la comunidad educativa, adquiera el gusto por “saber”, “por descubrir”, “por investigar”, “por crear”, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, facilitando los medios, la información, los recursos, la inquietud, la motivación, las situaciones,... que posibiliten los procesos de enseñanza- aprendizaje.

#### EN RELACIÓN CON EL PROFESORADO:

- a) Estimular al profesorado para que participe activamente en la marcha y funcionamiento del Centro, integrándose en los diversos órganos de gestión establecidos.
- b) Potenciar los trabajos en equipo de los profesores a través de los departamentos y los equipos de ciclo y etapa.
- c) Desarrollar aptitudes y cualidades profesionales y personales de todos los profesores.
- d) Proporcionar a los profesores los medios y condiciones que les permitan desarrollar una acción educativa de calidad.



- e) Facilitar al profesorado todos los recursos y condiciones para su reciclaje y perfeccionamiento.
- f) Posibilitar la acción investigadora de los profesores con la finalidad de mejorar la práctica educativa.
- g) Favorecer la integración del profesorado en los proyectos que se lleven a cabo en el Centro.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Partiendo del contexto, de los principios y de los objetivos generales planteamos los siguientes objetivos específicos.

- Promover el funcionamiento coordinado de equipos de trabajo eficaces educativa y profesionalmente, que dispongan de la autonomía suficiente que les permita realizar a gusto y con ilusión su trabajo, de forma que la transmitan al resto de la comunidad escolar.
- Corresponsabilizar a los diferentes miembros de la comunidad escolar de los trabajos que cada cual ha de desempeñar en el centro, de acuerdo a las funciones y responsabilidades que cada uno ha de tener, de manera que entre todos y todas construyamos la “cultura específica de este centro”, sintiendo así el colegio como “nuestro”.
- Procurar que el alumnado, además de conseguir los objetivos básicos del currículum, se forme en aquellos otros aspectos que le son y le van a ser también necesarios para su vida como ciudadano o ciudadana con plenos derechos y deberes en la sociedad, como son, entre otros:
  - La convivencia democrática y pacífica. El respeto y valoración de las diferencias personales, sociales, culturales o de otra índole. El cuidado y mantenimiento equilibrado del medio ambiente, la detección de las situaciones de acoso escolar, LGTBIfobia y violencia de género, el conocimiento y uso adecuado de los lenguajes de la imagen, así como de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y la ocupación del ocio y el tiempo libre.
- Procurar que los alumnos y alumnas consigan una formación integral equilibrada, potenciando en su formación aquellos aspectos que les pueden ser más útiles y/o a los que pueden tener más difícil acceso y/o se han trabajado menos a lo largo de su vida escolar.



- Reconocer, apoyar y valorar el trabajo bien hecho del profesorado y demás profesionales, procurando elevar su autoestima y seguridad en lo que hace, promoviendo así que se trasmita ese mismo sentir al alumnado.
- Facilitar y establecer unas vías de información ágiles y eficaces, de forma que la comunicación entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa sea más fácil.
- Promover, potenciar y facilitar la participación de los diferentes miembros de la Comunidad Escolar en todo el proceso educativo, dentro de un ambiente democrático y de acuerdo a lo marcado en la Constitución, el Proyecto Educativo, y el Plan de Convivencia, dejando claro a cada sector de la comunidad lo que le compete y corresponde, exigiéndoles la coordinación y el respeto debido entre todos.
- Potenciar una “escuela abierta” al entorno, a la sociedad, a la vida, promoviendo el conocimiento, el intercambio y la relación con otros contextos y realidades próximas o lejanas.
- Desarrollar una gestión eficaz y transparente de los recursos (humanos, materiales, físicos, estructurales,...), que pueda generar confianza, credibilidad y permita que se realicen los proyectos, planes, procesos y acciones educativas cotidianas, que los diferentes equipos propongan y realicen.
- Potenciar los mecanismos y estrategias que faciliten que el alumnado considere el centro suyo, que lo cuiden, lo respeten y valoren, tanto el edificio como los demás medios materiales, así como el trabajo realizado por los profesionales con y para ellos y ellas.
- Hacer posible que los niños y las niñas sean agentes de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, partiendo de su realidad, teniendo en cuenta sus conocimientos previos, conociendo sus intereses y necesidades, recogiendo sus propuestas, motivándoles, promoviendo una enseñanza significativa.
- Facilitar el intercambio de experiencias entre los profesionales del centro para favorecer el trabajo conjunto.
- Promover la formación continua, la innovación y la investigación educativa.



- Promover y realizar evaluaciones de lo que hacemos todos, de manera que nos sirva para mejorar, solucionando errores, potenciando los éxitos y así crear nuevos planes y proyectos más acordes a la realidad y necesidades de cada momento.

## EN EL ÁMBITO DE LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO:

- a) Regular los cauces de participación en la gestión y funcionamiento del Centro que se consideren necesarios y precisos.
- b) Distribuir funciones y competencias para conseguir una gestión participativa
- c) Posibilitar la formación de grupos de trabajo que dinamicen la estructura organizativa del Centro.
- d) Optimizar una red de comunicación que garantice una correcta información de todas las decisiones, actividades y proyectos llevados a cabo por los diversos sectores educativos.
- e) Mantener relaciones de colaboración y apoyo con otras instituciones tanto educativas como sociales, culturales, etc.
- f) Conseguir que todo el personal docente y no docente se sientan útiles y satisfechos en el desarrollo de su trabajo profesional.
- g) Gestionar de manera adecuada y eficaz todos los medios humanos y recursos materiales y económicos del Centro.
- h) Organizar actividades adaptadas para todos los alumnos del Centro.

## CAPÍTULO IV. RELACIÓN DEL CENTRO CON OTRAS INSTITUCIONES

### CON EL CENTRO DE SALUD

En las proximidades del Centro se encuentra el Centro de Salud de la Calle Emisora, donde acudimos siempre y cuando la urgencia no puede ser subsanada por la DUE que tenemos en el centro.

También contamos con el servicio municipal de la SEAPA (Servicio Emergencias Ayuntamiento Pozuelo de Alarcón).

### CON EL AYUNTAMIENTO

La relación del centro con el Ayuntamiento, más concretamente con la Concejalía de Educación, es muy directa y fluida.



Participamos anualmente en actividades propuestas por el Ayuntamiento y que valoramos positivamente para el desarrollo en diversos ámbitos de nuestros alumnos.

### **CON OTROS CENTROS DOCENTES DE LA LOCALIDAD**

Intercambio de información con el IES Gerardo Diego y el IES Camilo José Cela que son los centros donde la mayoría de nuestros alumnos continúan sus estudios, para coordinar aspectos importantes que faciliten el tránsito a la nueva etapa educativa. Así mismo, desde que tenemos en nuestro centro el 1º ciclo de Infantil, mantenemos una relación fluida con las Escuelas Infantiles de la localidad.

### **CON ONG'S Y ASOCIACIONES BENÉFICAS**

Desde hace unos años el centro colabora con diferentes asociaciones aportando la recaudación que se recoge con diversas actividades que realizamos.